

**II Всероссийская
научно - практическая
конференция**

**«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В
СЕМЬЕ. ПРОБЛЕМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ»**



Херсон, 2024.

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Херсонской области
Государственное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
Херсонской области
«Херсонская Академия непрерывного образования»

Традиционные духовно-нравственные ценности в семье. Проблема их сохранения и развития

Сборник научных трудов

II Всероссийской научно-практической конференции

Херсон, 2025

УДК 371.487

ББК 74.205

И 72

Традиционные духовно-нравственные ценности в семье. Проблема их сохранения и развития: сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции / под. ред. Э.М. Фатеевой. Херсон, 2025. – 106 с.

В сборнике приводятся результаты научных исследований и методические статьи из опыта работы профессорско-преподавательского состава Государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования», учреждений образования г. Москвы и Херсонской области.

Сборник адресован преподавателям системы образования, аспирантам, учителям школ, студентам высших и средних профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

Электронное издание

©Э. М. Фатеева
©Коллектив авторов

Содержание

<i>Ковтун Л.М.</i>		4
<i>Кузьмич Т.А.</i>	Проблемы гражданского становления личности в педагогическом наследии Сухомлинского	5
<i>Фатеева Э.М.</i>	Семья как субъект социально-педагогического воздействия	12
<i>Сагач Г.М., Мартыненко В.Ф.</i>	Духовно-нравственные ценности многодетной семьи Софьи Богдановны Фальц-Фейн, хозяйки таврийских степей	25
<i>Чижова Л.В.</i>	Семейные ценности в зеркале современной российской литературы для подростков	36
<i>Аннушкин В.И.</i>	Язык семьи: духовно-словесное единение на пути к счастью и благоустройству жизни общества	43
<i>Проничева О.Н.</i>	Духовно-нравственный аспект в сказках А.С. Пушкина	47
<i>Барабаш О.Б.</i>	Семья в социокультурном пространстве: история и современность	53
<i>Марченко Л.В.</i>	Общественно-государственная семейная политика в современной России	61
<i>Алейченко Е.И.</i>	Особенности духовно-нравственного воспитания в контексте воспитательной методики педагогической династии Никитиных	72
<i>Салиенко В.Н.</i>	Приоритет духовно - нравственных ценностей в семье	84
<i>Крупа Н.Ф.</i>	Семейные традиции и формирование у ребенка желания воспитать в себе лучшие человеческие качества (из опыта работы школы с родительской общественностью)	92
<i>Тарасенко К.Н.</i>	Актуализация проблемы развития, становления и укрепления духовно - нравственных основ современной семьи	99



Уважаемые участники второй Всероссийской научно-практической конференции «Традиционные духовно-нравственные ценности в семье. Проблема их сохранения и развития»!

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. А крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Крепкая семья — это главная ценность в жизни: она является оплотом мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

Пусть сегодняшняя конференция станет откровенным, серьезным разговором о роли семьи в воспитании детей, о том, что семья несет огромную ответственность за молодое поколение, за будущее страны.

Я надеюсь, что идеи конференции найдут поддержку и в семьях, и в образовательных учреждениях, и в работе родительских сообществ.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, творческих успехов и семейного благополучия!

**С уважением, министр образования и науки Херсонской области
Ковтун Л.М.**

*Кузьмич Татьяна Александровна, заместитель губернатора
Херсонской области, кандидат педагогических наук*

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. СУХОМЛИНСКОГО

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам гражданского воспитания молодежи в современном российском обществе. В статье раскрыты основные идеи гражданского воспитания личности в истории образования, в частности, в педагогике В.А. Сухомлинского. Определены основные положения для решения современных проблем образования и обеспечения гражданского воспитания личности в российском обществе на примере педагогического наследия В.А. Сухомлинского.

Ключевые слова: гражданское становление личности, гражданское образование, воспитание, патриотизм, педагогика, В. Сухомлинский.

*Kuzmich Tatyana Alexandrovna, Deputy Governor
Kherson region, Candidate of Pedagogical Sciences,
Kherson, Russian Federation*

THE PROBLEMS OF CIVIC FORMATION OF PERSONALITY IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF V. SUKHOMLINSKY

Annotation. The article is devoted to the actual problems of civic education of youth in modern Russian society. The article reveals the main ideas of civic education of the individual in the history of education, in particular, in the pedagogy of V.A. Sukhomlinsky. The main provisions for solving modern problems of education and ensuring the civic education of the individual in Russian society are defined on the example of V.A. Sukhomlinsky's pedagogical heritage.

Keywords: civic formation of personality, civic education, upbringing, patriotism, pedagogy, V. Sukhomlinsky.

Актуальность гражданского воспитания молодежи сегодня остро осознается российским обществом.

Воспитание активной гражданской позиции ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества.

Становление гражданина всегда волновало умы прогрессивно мыслящих

деятелей и педагогов. Философия гражданского воспитания закладывалась еще в древних цивилизациях. Аристотель развил идеи Платона о воспитании, говоря, что каждому гражданину следует направлять стремления к тому, чтобы властвовать над собственным государством. Античные философы занимали активную гражданскую позицию в только еще формирующемся гражданском обществе [3, с.630].

Просветители XVIII в. – Руссо, Дидро, Песталоцци – высказывали идею о развитии способностей ребенка через вовлечение его в активную жизнедеятельность, через обеспечение естественного права каждого гражданина на образование.

В России идеи воспитания патриотизма и гражданственности имеют многовековую историю. Уже в Киевской Руси пробуждается помышление о воспитании нравственной ответственности перед Отечеством наравне с религиозными святынями. Воспитание на героических традициях предков, верности величию и независимости Руси рассматривается как государственная задача: «Похвалим же и мы нашего учителя и наставника Владимира, его деда Игоря и отца Святослава, которые мужеством и храбростью прослыли», – пишет митрополит Киевский Илларион в «Слове о Законе и Благодати» (XIв.) [1, с. 153-154].

Следует отметить высокую гражданственность и патриотизм в литературном памятнике «Повесть временных лет» (XI-XIIв.). Патриотизм древнерусской литературы связан не только с гордостью авторов за свою Землю, но и с их скорбью по поводу понесенных поражений, со стремлением вразумить князей и бояр. В выдающемся произведении «Слово о полку Игореве» воплотились характерные черты всей древнерусской литературы: живая связь с исторической действительностью, гражданственность и патриотизм.

Такие исторические личности, как Александр Невский, Петр I, Екатерина II, А.В. Суворов стали определенными символами эпохи: они всю свою жизнь посвятили служению Отечеству.

Рассматривая вопросы гражданского образования в русле проблемы национального и общечеловеческого воспитания, Н.И. Пирогов полагал, что общечеловеческое и народное воспитание должно быть согласовано с идеей гражданского воспитания: «Все мы можем сделаться через воспитание настоящими людьми, нисколько не переставая быть гражданами своего Отечества и еще рельефнее выражая через воспитание прекрасные стороны своей национальности»[2, с. 433].

Идея общественного смысла гражданского образования ярко проявляется в педагогике К. Ушинского в принципе народности. Общими идеалами воспитания он называл воспитание патриотизма, человечности, любви к труду, воли, честности [5, с.151-152].

К концу XIXв. в педагогике сформировались важные идеи гражданского воспитания, которые получили дальнейшее развитие в педагогических идеях А. Макаренко и В. Сухомлинского, отмечавших, что основополагающими гражданскими качествами личности являются ответственность перед обществом, коллективом; единство сознания и поведения, слова и дела; понимание происходящих в обществе событий и процессов; добросовестное отношение к труду на благо общества.

Значительный вклад в разработку гражданского воспитания внес В. Сухомлинский, утверждавший, что необходимое качество гражданина – умение сочетать личное и общественное. Он утверждал, что Родина начинается с матери, родившей и вскормившей человека, с людей, отдавших частицу своей души во имя творения другого человек. От духовного общения с ними юный гражданин приходит к понятию «соотечественник», к великому представлению о Родине: «Не случайно слова Родина, Отечество – единокровные братья слов «родить», «отец». Радость творения, радость создания красоты в самом себе, питающая своими животворными соками большое патриотическое чувство, эта радость начинается с творения добра для матери и отца, дедушки и бабушки – для того, кто тебя породил, вскормил и взлелеял» [4, с. 20].

«Из седой древности дошли до нас предания и легенды о героях, отдавших свою жизнь в борьбе за свободу и независимость, за честь и достоинство Родины. Как бесценное моральное богатство передадут и будут передавать люди из рода в род светлую память о тех, кто в тяжкую годину испытаний и смертельной опасности для своего Отечества заслониł грудью родную землю, бесстрашно встретил смерть, чтобы был бессмертным и народ. И от того, как вступающие в жизнь новые и новые поколения относятся к памяти о павших героях, зависит патриотический дух и готовность этих поколений бороться за высокие общественные идеалы» [4, с. 28-29]. Задача школы, по мнению В. Сухомлинского, заключается в том, чтобы история народа жила в биении сердца юных граждан, чтобы подвиги предков всегда были источником мужественной борьбы во имя сегодняшней и завтрашней славы Отечества.

Основу гражданской зрелости педагог видел в зрелости мысли, идейной целенаправленности и стойкости. Ведущей и определяющей силой в воспитании гражданственности В. Сухомлинский называет идейность: школьный коллектив живет тем, чем живет весь народ.

«Утвердить в сознании воспитанника наши великие идейные ценности – это не значит механически переложить знания из своей головы в голову другого человека, – рассуждает Василий Александрович. – Воспитательная миссия педагога заключается в том, чтобы пламя идейной убежденности и огненные строки истории народной борьбы зажгли факел духовной жизни юного гражданина» [4, с. 25-26].

В школе Сухомлинского стремились к тому, чтобы уже в годы отрочества каждый ребенок постиг важнейшую истину: только в служении Отечеству, только в большом мире гражданской деятельности человек обретает подлинное счастье: «Самое важное дело в воспитании – это достигнуть того, чтобы питомец наш увидел самого себя, понял, кто он, какие силы таятся в его душе, каким он может и должен стать: чтобы ему захотелось стать настоящим человеком, живущим и действующим во имя

величия, достоинства и чести Отечества» [4, с. 26].

«А гражданское видение мира – это непреодолимое стремление претворить мечту об идеальном в реальную действительность. Именно так уже в годы детства, отрочества и ранней юности должна проявляться идейная устремлённость каждого нашего воспитанника – проявляться активно, действенно» [4, с. 28].

«Исполняя свой долг перед людьми – сначала перед отцом и матерью, потом перед товарищами и коллективом, дальше перед всеми соотечественниками, перед обществом, человек обретает важнейшую идейно-нравственную черту – гордость гражданина» [4, с. 37].

Одним из главных качеств гражданина он считал долг и подчеркивал, что «долг перед Отечеством – святыня человека», в этом смысл и сущность жизни человека. «Эта истина становится убеждением лишь тогда, когда она вошла в сердце, коснулась самых сокровенных его уголков, потрясла человека, заставила его взглянуть на мир и на самого себя, увидеть жизнь в свете великого гражданского подвига» [4, с. 17].

Через познание героического прошлого своего народа юный гражданин чувствует свою причастность к святыням Родины, «в его сознании зреет убеждение: для каждого человека самое дорогое в мире – честь, свобода, независимость, слава Отечества» [4, с. 18]. В Павлышской школе детям часто рассказывали о жизни и борьбе людей, воплотивших в себе моральную красоту и патриотическую гордость. Такие образцы являлись идеалом верного служения Родине.

В самоутверждении молодого активного гражданина педагог большую роль отводит труду, при помощи которого воспитанники непосредственно видели бы, какую пользу приносят обществу. «От радости труда для матери, для родных к радости труда для других людей прямая дорога, идя по которой, человек поднимается к осознанию таких понятий, как соотечественник, народ, общество, Отчизна» [4, с. 20].

По мнению В. Сухомлинского, «первая и главная заповедь

патриотического воспитания – в годы детства и отрочества каждый наш питомец должен оставить на родной земле частицу своего сердца, гордиться тем, что он создал собственными руками для своих соотечественников» [4, с. 21]. «Когда наши дети были одухотворены красотой гражданского подвига Вечно страдающей матери, мы заложили Сад матерей. Каждый ребёнок посадил своё дерево, несколько лет ухаживал за ним. Когда созрели плоды, дети понесли их матерям, чьи сыновья погибли за свободу и независимость нашей Родины» [4, с. 19].

Знания об Отечестве должны быть озарены высоким духовным порывом труда для людей. Если есть этот порыв, тогда знания по-настоящему облагораживают сердце, воспитывают высокое патриотическое сознание.

В 90-е гг. XX в. в России образовалось новое общество, которое в своем развитии преодолело ряд кризисов как в общественно-политической, так и в социально-экономической жизни. В результате сформировался идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом. В связи с этим сегодня, в XXI веке, при определении гражданского воспитания необходимо учитывать:

- преемственность современного гражданственного воспитательного идеала по отношению к гражданским воспитательным идеалам прошлых эпох;

- общероссийские духовно-нравственные ценности.

Будущее российского общества в огромной мере зависит от того, какими гражданскими идеалами, знаниями, социальными убеждениями будет руководствоваться подрастающее поколение в своей жизнедеятельности. Без полноценного гражданского образования невозможно построение гражданского общества и правового государства. Российская Федерация сейчас особо нуждается в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, способных самостоятельно принимать правильные решения в различных ситуациях, обладать чувством ответственности за

судьбу страны, т.е. быть полноценными членами современного гражданского общества. Обращение к генезису отечественного опыта гражданского воспитания является одним из существенных условий эффективного строительства в России гражданского общества.

Таким образом, изучение основных идей гражданского воспитания в истории образования, в частности, в педагогике В. Сухомлинского, позволяет выделить следующие положения для решения актуальных проблем образования и обеспечения гражданского воспитания в современном российском обществе: взаимодействие в системе образования обучения, воспитания и развития обеспечивает формирование личности гражданина общества; гражданственность проявляется в исполнении человеком своих гражданских обязанностей и долга; активная работа и общественная деятельность – стимулы гражданского развития личности; подчинение материальной стороны жизни духовно-нравственной – одно из направлений гражданского воспитания; основное содержание гражданского воспитания – согласование общечеловеческого и национального воспитания, их взаимообусловленность; гражданин современного общества обладает свободой, которая не означает вседозволенность, а сочетается с ответственностью перед собой и обществом; гражданские качества личности – единство слова и дела, разностороннее развитие, долг перед Отечеством, ответственность перед обществом.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / АПН СССР ; [составители биограф. очерков и коммент. : С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров ; авторы вступительной статьи : Д. С. Лихачев, Г. М. Прохоров] ; редакторы : С. Ф. Егоров и др. – М. : Педагогика, 1985. – 367 с.
2. Пирогов Н. И. Вопросы жизни / Н. И. Пирогов // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – С. 457-463.
3. Платон. Сочинения: в 3 т. / Платон. – М.: Мысль, 1994. – Т. 3. – Ч. 1. – 687 с.

4. Сухомлинский В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский; сост.: А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 175 с.

5. Ушинский К. Д. Избранные труды: в 4 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. –Т. 1. – 638 с.

*Фатеева Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
ректор Государственного казенного учреждения дополнительного
профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия
непрерывного образования»*

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль семейной педагогики в воспитании детей. Социально-политические условия, в которых функционирует современная семья, характеризуются изменениями социально-экономических отношений в обществе, обострением целого комплекса противоречий в сфере семейной жизни. Семья является необходимым и неизменным звеном, без которого общество не может обойтись, передавая подрастающему поколению систему социальных правил поведения (труда, досуга, семейного и бытового и т. д.).

Ключевые слова. Семья, проблемы семейного воспитания, функции семьи, одноподдетная семья, многоподдетная семья.

*Fateeva Elvira Mikhailovna State government institution Kherson region
"Kherson Academy of Continuing Education",
Kherson, Russian Federation*

THE FAMILY AS A SUBJECT OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL IMPACT

Annotation. The article examines the role of family pedagogy in the upbringing of children. The socio-political conditions in which the modern family functions are characterized by changes in socio-economic relations in society, the aggravation of a whole complex of contradictions in the sphere of family life. The family is a necessary and unchangeable link, without which society cannot do without, passing on to the younger generation a system of social rules of behavior (work, leisure, family and household, etc.).

Keywords. Family, problems of family education, family functions, one-child family, large family.

Современное состояние развития общества, влияние урбанизации и

научно-технического прогресса привели к значительному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей, а также к усугублению многих проблем в сфере семейного воспитания, среди которых основными являются углубление дезорганизации семейной жизни, усиление конфликтности в отношениях между членами семьи, снижение воспитательного потенциала семьи и др.

Ряд вышеуказанных проблем нуждается в своевременном решении. Социально-политические условия, в которых функционирует современная семья, характеризуются изменениями социально-экономических отношений в обществе, обострением целого комплекса противоречий в сфере семейной жизни.

Известно, что именно семья наиболее полно воспроизводит экономические, политические и духовные отношения современного общества. Она чутко реагирует на все происходящие в ней структурные и функциональные изменения и определенным образом влияет на общество.

В новой Конституции, основном законе Российской Федерации, подчеркивается, что Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды. Новая Конституция определенным образом расширяет права семьи и обязанности родителей и детей, ее основополагающие идеи воспроизводят менталитет современной семьи.

Жизнь семьи зависит от общества, частью которого она является, она воспроизводит ее прошлое и настоящее. Историческая конкретность семьи заключается в том, что она меняется с течением времени, приспосабливается к постоянно меняющимся общественным отношениям, концентрирует и воспроизводит важные достижения цивилизации.

Семья тесно связана со всеми подструктурами социального организма

общества. Сегодня, когда происходит переход от одного социально-экономического отношения к качественно новым, семья оказалась в сложной ситуации, характеризующейся изменениями в сфере семейного труда (растет число безработных среди взрослого населения страны; увеличивается число женщин, которые не работают, а занимаются только ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей; более двух третей отцов и матерей из числа работающих заняты в негосударственной сфере и т.д.), обострением проблем адаптации семьи к новому социальному фону, медленными темпами адаптации многих семей к новым условиям жизни. Модернизация общественных отношений затронула функции семьи, ее размер, состав, структуру, демографическое поведение, осложнила, во многих случаях, воспитательную ситуацию в самой семье. Переход к рыночным отношениям вызвал резкую дифференциацию семей, углубил дезорганизацию семейной жизни, усилил конфликтность в отношениях между членами семьи, особенно там, где не были сформированы необходимые для самозащиты механизмы. Все эти болезненные проблемы трансформации современной семьи не могут быть решены без целенаправленной государственной семейной политики. В толковых словарях слово «семья» формально расшифровывается как объединение лиц, связанных кровными, родственными или брачными отношениями. Эти источники не дают содержательного описания семьи, ответа на вопрос о том, для чего она существует. А.Г. Харчев выделяет такие важные черты социально-правовых характеристик семьи, как общность жизни и взаимная ответственность ее членов. В семье он видит: система взаимоотношений между малыми социальными группами (мужчиной и женщиной, родителями и детьми и т.д.); взаимная моральная ответственность и общность жизни; комплекс мер по удовлетворению социальных потребностей членов семьи; реализация потребностей общества в физическом и духовном воспроизводстве себя в новых поколениях [2]. Определение семьи как социального явления в единстве его сущности и специфики требует, во-первых, признания связи между семьей и браком (и,

соответственно, разделения семьи и просто семейных групп), а во-вторых, наличия всех форм институционализации брака (в том числе признания его соответствия действующим в обществе правовым нормам в акте регистрации брака). Любая группа людей, живущих вместе и ведущих общее домашнее хозяйство, не может считаться социальным институтом, хотя статистическое определение семьи не делает различий между институционализированными семьями и родственными группами в самом широком смысле этого слова. Между тем, только институционализированная семья обладает всем спектром социальных функций и ролей, ради которых общество создает, поддерживает и сохраняет этот институт. Семья как социальное явление всецело подчинена законам общественной жизни. Социальная потребность в семье действительно существует, потому что если она исчезнет, то само существование человечества окажется под угрозой.

Семья – это основа государства. Здоровая, крепкая, счастливая семья – это здоровые граждане. Люди, живущие супружеской жизнью, болеют гораздо реже и живут дольше. Семья – необходимое условие счастливой жизни человека. Кроме того, семья – это среда для воспитания и социализации детей. Ее отсутствие формирует у ребенка ряд негативных качеств, обусловленных той или иной характерной чертой неполного семейного комплекса. Семейное образование имеет свои уникальные особенности, которые эффективно влияют на становление будущего человека и гражданина. Плохое семейное воспитание практически всегда приводит к невосполнимым потерям в формировании необходимых человеческих качеств ребенка. В таких случаях никакое государственное образование, даже хорошо организованное, не может практически восполнить эти потери. Возможности семейного воспитания в какой-то степени уникальны и неизменны.

Проблемы семейного воспитания воспроизводят своеобразие современного этапа развития нашего общества. Какие же проблемы семейного воспитания характерны для нашего настоящего? Их много, но

наиболее важными, по мнению Т. Алексеенко, являются:

практическое отсутствие единой теории семейного воспитания, которая позволила бы иметь четкую стратегию решения педагогических задач;

значительная путаница с ценностями у современных родителей;

существенное ограничение возможностей социального окружения ребенка;

низкий уровень морально-психологических отношений в семье;

непризнание родителями социального равенства между совершеннолетними детьми и т.д. [8].

Общественная потребность семьи обусловлена потребностями общества в физическом и духовном воспроизводстве населения и трудовых ресурсов. Ценность семьи вообще определяется тем, как она выполняет свою основную функцию — воспитание детей, которое сочетает в себе личностные потребности создавших ее людей в любви, материнстве и потребности общества в самовоспроизводстве, как биологические, так и социальные.

Семья является необходимым и неизменным звеном, без которого общество не может обойтись, передавая подрастающему поколению систему социальных правил поведения (труда, досуга, семейного и бытового и т. д.). [1, с.12].

Функции семьи воспроизводят её возможности как цели (создание оптимальных условий для социализации детей) и как средство удовлетворения социальных, групповых и индивидуальных потребностей. Через свои функции семья связана, с одной стороны, с обществом, с другой — с индивидом. Функции семьи носят социальный характер и могут рассматриваться как виды семейной деятельности, отвечающие важнейшим потребностям общества, личным, потребностям каждого из членов семьи, а также общим семейным (групповым) потребностям. В.А. Семченко и В.С. Меритюк выделяют следующий перечень функций семьи:

1) функция сохранения социального или профессионального статуса семьи (доминирующая система семейных ценностей ориентирует ребенка на

выбор будущей профессии, на передачу и сохранение секретов профессионального мастерства);

2) функция воспроизводства населения;

3) воспитательная функция;

4) бытовая функция;

5) экономическая;

6) функция организации досуга;

7) духовное общение между супругами;

8) отношения с друзьями и родственниками;

9) распределение лидерства в семье;

10) осуществление первичного социального контроля, т.е. нормативного регулирования поведения его членов;

11) психологическая функция;

12) сохранение или улучшение своего материального или социального положения;

13) сексуальные отношения.

Наиболее тесно с духовной функцией семьи связана ее воспитательная функция. Современная семья все чаще становится главным звеном в воспитании ребенка. Семья – это первый коллектив. Она дает ребенку представление о жизненных целях, о том, что нужно знать и как себя вести. В семье ребенок приобретает первые навыки применения этих идей во взаимоотношениях с другими людьми, соотношения своего «Я» с «Я» других людей; узнает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семейная атмосфера влияет на формирование у детей привычек поведения и критериев оценки добра и зла, дозволенного и запрещенного, справедливого и несправедливого. Семья знакомит детей с миром знаний и труда, социальными правами и обязанностями. Становление личности начинается в семье. Отношение родителей к обществу, к детям, друг к другу, к родственникам, к соседям воспринимается детьми как образец, образец собственного отношения.

В семье формируются основы характера ребенка, его отношение к окружающему миру, к моральным, мировоззренческим и культурным ценностям. Длительное пребывание семьи в условиях тоталитарного режима, в котором все было подчинено идеологическим доктринам, негативно сказывалось на воспитательной функции семьи. Социальная педагогика рассматривает семью как социальную группу, состоящую из мужчины и женщины, объединённых браком, их детей и других лиц, связанных с супругами родственными узами. [3, с. 223]. Субъектно-объектный подход в изучении семейной педагогики базируется на следующих положениях:

1. Семья является субъектом воспитательного воздействия, поскольку она должна стать основным звеном в воспитании ребенка, обеспечивая достаточные материально-педагогические условия для его физического, нравственного и духовного развития. Семья активно работает над тем, чтобы воспитывать детей как своих объектов. Важным аспектом данного положения является знание взрослыми членами семьи личностных качеств ребенка: физического и психического здоровья, устойчивости нервной системы, реакций на определенные виды раздражителей, выносливости, готовности к сотрудничеству и взаимодействию, интересов и возможностей. Для успешного воспитания ребенка следует акцентировать внимание на достоверности, объективности и полноте информации, которая является основой образовательного процесса [4]. Именно в системе семейного образования актуализируется дифференциация и индивидуализация образования, в результате чего достигается цель – превращение объекта в субъекта образовательного процесса.

2. Семья является объектом многих влияний и, в частности, воспитательного влияния социального педагога. Различные социальные учреждения и учебные заведения рассматривают семью как открытую систему координации своих воспитательных усилий. Координировать все эти усилия – значит ослаблять противоречия и создавать однородную образовательную и развивающую среду [5, с. 237].

Стоит напомнить, что именно забота государства о судьбе сильной, трудолюбивой, духовно богатой, гражданственно сознательной и зрелой российской семьи, необходимость воспитания в ней детей послужили толчком к принятию ряда документов, а именно: Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р, Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р.

Проблема однополой семьи – это не только воспитательная проблема. Именно в ней переплетаются проблемы экономического, социального и нравственного порядка. Кроме того, это еще и проблема для конкретного человека. Неуклонно возрастает внимание к семье с одним ребенком и небольшим количеством детей. Как известно, воспитание единственного ребенка сопряжено с трудностями (серьезнейшее формирование альтруизма, умения считаться с окружающей средой, уважать чужие чувства и потребности [6]). Сейчас элементарное простое воспроизводство населения России находится под угрозой, ведь даже двое детей не заменят двух родителей. С каждым годом у нас все больше пожилых людей, а детей все меньше. Сегодня перед социальными педагогами стоит чрезвычайно важная задача: формирование у членов общества своеобразной детоцентричности, то есть активно-позитивного отношения к детям, к неблагополучной семье. Наименее развитой областью является педагогика детоцентричности. Понятно, что основным местом ее реализации является семейство, однако, спектр применения гораздо шире.

Следует отметить, что проблема владения одним ребенком в семье тесно связана с проблемой сексуального воспитания молодежи. Подводя итог научным исследованиям по данной проблеме, И. Шалимова выделяет

следующие принципы полового воспитания: принцип таргетирования, который характеризует уровень социального, культурного, физического и умственного развития аудитории; принцип правдивости, исключающий ложь из средств воспитания; принцип всесторонности, рассматривающий половое воспитание как элемент системы морально-этического воспитания; принцип последовательности и последовательности, который предусматривает преемственность полового воспитания, начиная с раннего детства; принцип доступности, который ориентирован на учет реальных возможностей понимания и осмысления излагаемого материала; принцип предусмотрительности, который требует не ждать проблемных ситуаций, а во всех удобных случаях формировать у молодежи необходимые институты и знания [9, с. 73].

Проблема молодой семьи определяется В.Г. Постовым как «этап или период в жизни человека, который характеризуется ощутимым изменением условий духовного общения не менее двух людей, независимо от их возраста, сочетанием их экономического взаимодействия, что сказывается на создании материальной базы семьи, активном деторождении и развитии воспитательной функции» [7, с. 15]. Становление молодой семьи связано со многими трудностями (материальными, жилищными, психологическими и т.д.).

На повестке дня сегодня стоят проблемы, связанные с воздействием на добрачное поведение молодых людей с целью коррекции их отношений, создания счастливой семьи: повышение ответственности молодежи за супружескую и семейную жизнь, повышение социального престижа отцовства и материнства, повышение психологической готовности юношей и девушек к вступлению в брак, преодоление противоречий взаимной адаптации в молодой семье и т.д. Статистика показывает, что почти пятьдесят процентов молодых семей, вступивших в брак за последние 5 лет, распались. Анализ причин этого явления достаточно сложен, но одним из аспектов являются семейные конфликты.

Проблема многодетной семьи базируется на традициях определенной этнической общности, институтах социальной среды, в которых происходит становление личности и ее ценностных ориентаций. В настоящее время, несмотря на тенденцию к снижению числа рождений, некоторые семьи воспитывают троих и более детей. Существует масса проблем, с которыми сталкивается большая семья. В компетенцию социального педагога входит прогнозирование потребности в социальной помощи этим семьям, содействие формированию позитивной семейной среды и поддержка многодетных семей с неблагополучными социальными условиями.

Целесообразно рассматривать проблему неполной семьи как один из аспектов проблемы педагогически слабой семьи. Жизнь убеждает нас в том, что полноценная воспитательная функция семьи обеспечивается только совместной деятельностью как мужчин, так и женщин. Под неполной семьей мы подразумеваем семью, в которую входит один из родителей и его дети. Неполная семья может возникнуть в результате следующих обстоятельств: женщина не оформляет законный брак, а живет одна с ребенком; полноценная семья перестает частично или полностью существовать из-за того, что один из родителей постоянно живет и работает в совершенно другой местности; смерть одного из родителей; один из родителей навсегда уходит из семьи и требует развода. Неправильно приравнивать неполную семью к неблагополучной. Все трудности, возникающие в неполных семьях в процессе воспитания детей, могут быть преодолены при правильной педагогической позиции взрослых и наличии необходимой социальной помощи. Более того, сохранение целостного строя в тех семьях, где один из родителей стал источником антисоциального влияния на ребенка, наносит больший ущерб воспитательному процессу в семье, чем развод во имя восстановления нормальной образовательной среды.

Атмосфера в неполной семье и вокруг нее оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка. Напряженная атмосфера внутри и вокруг семьи из-за обострения отношений между родителями, скандалов,

взаимных обвинений, а также в связи с этим проявление бестактного любопытства со стороны окружающих, их прямые высказывания способствуют дезорганизации, социальной деформации ребенка, ослабляют авторитет родителей, формируют его непричастность, чувство неполноценности, озлобленность, зависть к окружающим и т.д. Было бы неправильно приравнивать неполную семью к педагогически слабой. Напомним, что под педагогически слабой семьей мы понимаем семью со сниженным уровнем духовных потребностей и интересов, ограниченным кругом занятий в свободное время и разобщенностью досуга детей и взрослых [1]. Однако при снижении уровня и интенсивности помощи детям в образовании, овладении ими навыками, ухудшении материально-бытовых условий в неполной семье, ослаблении формального контроля со стороны одного из родителей за поведением ребенка, при повышении конкуренции неформальной микросреды неполная семья может получить «статус» педагогически слабой.

Воспитание ребенка в неполной семье – это тоже обычное нормальное воспитание. Только проводится она в более сложных условиях. Поэтому взрослый воспитатель, который понимает ситуацию, анализирует ее и ищет правильные пути преодоления препятствий, чтобы избежать опасности, ведет себя мудро. Источником многих трудностей является сам воспитатель, и поэтому он должен их устранять.

Следует отметить, что нет и не может быть единого образовательного метода в работе с детьми из неполных семей. К каждому ребенку нужен индивидуальный подход. Еще одной острой проблемой, которая касается деятельности социального педагога, является проблема опеки и попечительства над детьми.

Опека и попечительство являются правовыми формами защиты личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей в связи со смертью родителей, болезнью или лишением родительских прав. Опекунство устанавливается в отношении несовершеннолетних в возрасте до

14 лет, а опека – в отношении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. При этом опекун действует от имени (и в интересах) подопечного, осуществляет его права и обязанности. Воспитатель лишь помогает подростку осуществлять свои права и обязанности. Общество предоставляет детям без родителей такой заменитель, чтобы их потребности были максимально удовлетворены. Значительная роль принадлежит семейной заботе, в первую очередь, усыновлению.

Семья — это фундамент, на котором строится высотный дом духовного мира ребенка. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает. Основной вклад родителей в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании у ребенка отношения к семье, осознания ее личностной значимости. Именно от родителей, от успеха или неуспеха их собственного супружества во многом зависит, каким будет это отношение. Гармоничные отношения отца и матери, их забота друг о друге, о детях, стремление избежать ссор и предупредить конфликт, трудолюбие, уважение друг к другу — все это важные предпосылки того, что выросшие в такой обстановке дети создадут прочную, счастливую семью.

В разработанной Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 г. основными целями являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей, обеспечение прав их членов в процессе общественного развития.

К задачам в т. ч. отнесены развитие системы господдержки семей, содействие в реализации их воспитательного и культурно-образовательного

потенциала, профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности.

Меры, предусмотренные Концепцией, определены во взаимосвязи с общественно значимыми функциями семьи - рождением, воспитанием, содержанием и социализацией детей, участием в экономической деятельности государства, сохранением физического, психологического и эмоционального здоровья ее членов, а также духовным развитием членов семьи и всего общества, сохранением и укреплением традиционных семейных ценностей. Эти меры распространяются на все семьи независимо от их состава, социально-экономического положения и социального статуса.

Социологи фиксируют: благополучие родителей в семьях способствует созданию счастливых браков у детей. Поэтому столь важны сознательные усилия родителей, направленные на то, чтобы ребенок получил широкие возможности выбора примера, идеала семейной жизни, ощутил ее прелесть (в семьях родственников, знакомых).

Цель и мотив воспитания ребенка — это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание. Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Нравственность ребенка — это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности. Само нравственное воспитание осуществляется путем формирования у ребенка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

Список литературы

1. Игошев К.А., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. - М.: Юрид. лит., 1989. - 448 с. (Библиотека для родителей).
2. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М. - 1980. - 75 с.

3. Коваль Л. Г., Зверева И. Д., Хлебик С. Р. Социальная педагогика (Социальная работа: Учеб.пособие. - К.: 13мн, 1997. - 392 с.
4. Семья и дети: программа семейно-национального воспитания и обучения-тематический план педагогического образования родителей/ кол.авт.; по общ. ред. В. Г. Постового. - К.: ИЗМН, 1997 . - 56 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед.вузов: В 2 кн. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256с.
6. Семейное воспитание: Краткий словарь /Сост.: И.В.Гребенников, Л.В. Ковинько. - М.: Политиздат, 1990. - 319 с.
7. В. П. Постовой. Современная семья и ее педагогика. - К.: образование, 1994. -64 С.
8. Т. Алексеенко. Ценностные ориентации семейного воспитания: концепция реализации // родная школа, № 10, 1997, с. 69-72.
9. И. Шалимова. Школа и семья в подготовке старшеклассниц к семейной жизни //родная школа, № 3-4, март-апрель, 1997. - с. 71-73.
10. Конституция Российской Федерации в редакции Закона Российской Федерации о поправке от 14.03.2020 № 1-ФКЗ
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.
13. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р.

Сагач Галина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования», академик Крымской академии наук.

Мартыненко Владимир Федорович, доктор наук государственного управления, профессор кафедры педагогики и психологии Государственного казённого учреждения дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования», академик Крымской академии наук.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ
СОФЬИ БОГДАНОВНЫ ФАЛЬЦ-ФЕЙН,**

ХОЗЯЙКИ ТАВРИЙСКИХ СТЕПЕЙ

Аннотация. В статье анализируются духовно-нравственные ценности многодетной семьи С.Б. Фальц-Фейн, знаковой личности не только Новороссии, но и Российской империи конца XIX и начала XX веков. Анализируется масштаб личности С.Б. Фальц-Фейн, которая своими трудами и талантами вдохнула жизнь в пустынный край Новороссии, создав «империю в империи», как хозяйки Таврийских степей. Её феноменальную личность характеризуют духовно-нравственные концепты веры, долга и свободы, жертвенной любви и мученической гибели.

Ключевые слова: знаковая личность, духовно-нравственные ценности, вера, долг, свобода, многодетная семья, жертвенная любовь.

Galina Mikhailovna Sagach, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the State Institution of Additional Professional Education of the Kherson region "Kherson Academy of Continuing Education".

Martynenko Vladimir Fedorovich, Doctor of Sciences in Public Administration, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the State Institution of Additional Professional Education of the Kherson region "Kherson Academy of Continuing Education".

SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE LARGE FAMILY OF SOPHIA BOGDANOVNA FALL-FEIN, MISTRESS OF THE TAVRIAN STEPPES

Annotation. The article analyzes the spiritual and moral values of the large family of S.B. Faltz-Fein, an iconic personality not only of Novorossiia, but also of the Russian Empire of the late nineteenth and early twentieth centuries. The scale of S.B. Faltz-Fein's personality is analyzed, who, with her labors and talents, breathed life into the desert region of Novorossiia, creating an "empire within an empire" as the mistress of the Tavrian steppes. Her phenomenal personality is characterized by the spiritual and moral concepts of faith, duty and freedom, sacrificial love and martyrdom.

Keywords: iconic personality, spiritual and moral values, faith, duty, freedom, large family, sacrificial love.

В христианской культуре описывается идеал благой жизни, который актуализируется в наши нелёгкие времена вызовов XXI века, в частности, духовно-нравственного и демографического кризиса общества. Как понимался образ благой жизни в нашем прошлом? Это достойная жизнь стремления рода человеческого к идеалу жизни личности в гармонии с

Богом, людьми и природой; это Божие благословение на удовлетворение всех человеческих потребностей и в человеческом общении; это упорядоченная жизнь в радости от своей работы и в счастье семейной любви; это жизненная сила и плодородность (многодетность); это добрая воля по отношению к ближним, как братство верующих; это великодушие в распоряжении своим имуществом в отвержении несправедливости и других признаков зла.

Такая благая жизнь даруется личности в результате веры, добрых дел на пользу Отечества и себе во спасение. Господь дарует благую жизнь своим избранникам, сердца которых открыты вере надежде, любви, которые оставляют неугасимый свет не только для потомков, но и в истории Родины.

История создаёт знаковые личности чрезвычайной благодатной силой влияния на современников, а также на будущие поколения в измерениях Вечности [1, 3, 5, 6,7, 8].

Российская Федерация богата знаковыми личностями с древнейших времён, но особую значимость в драматических обстоятельствах нашего нелёгкого времени приобретает бесценный опыт развития и укрепления государства, общества и имиджа страны-цивилизации знаковых личностей Новороссии, в частности, Таврийского края Новороссии, на примере талантливой многодетной семьи и благодатной личности Софьи Богдановны Фальц-Фейн (1935 – 1919 гг.) [5, 8].

Императрица Екатерина Великая вместе с соратниками основала в царской России Новороссию, представлявшую собой в XVIII веке необозримые ковыльные степи, которые не знали ни силы человеческих рук, ни силы плуга. Этот край ждал великих тружеников, чтобы превратить степную пустыню в цветущие сады, плодоносящие поля и радующие душу райские заповедные земли, где благодать и счастье были разлиты в обществе, в природе, флоре и фауне на Земле и на Небесах[7].

Новороссию обустроивали многие люди разных национальностей, культур и религий, но особую роль сыграли обрусевшие колонисты немецкого происхождения, родом из Саксонии – семья Фальц-Фейнов,

особенно великая женщина-труженица Софья Богдановна Фальц-Фейн, которую называют хозяйкой Таврийских степей, царицей Новороссии, лучшей представительницей «империи Фальц-Фейнов», родоначальником которой стал «вольный колонист» Иоганн Фейн (1773 - 1932), который 1813 г. приобрёл на публичном аукционе казённое имение площадью около 3.5 тысяч десятин земли. Семья Фейнов в союзе с семьёй Фальц создала знаменитый род Фальц-Фейнов, который особенно прославила красавица-дочь София Луиза Фальц-Фейн, обладавшая многими талантами в самых разных сферах: аналитический ум, предпринимательская жилка, крепкая вера, стремление к благотворительности, милосердное отношение к окружающим и социально незащищённым, трудолюбие и упорство, высокая культура ума и сердца, проявившиеся в создании крепкой многодетной семьи (7 детей), где авторитет матери был самым высоким и неоспоримым для детей и окружающих.

Благословенная личность Софьи Богдановны Фальц-Фейн незаслуженно забыта в истории Новороссии и всей России, чему содействовали многие факторы, особенно трагическая судьба на стыке эпох – конца XIX и начала XX революционного века. Её трагическая гибель была от кровавых рук то ли большевиков-революционеров, то ли бандитов. Её убили на пороге собственной конторы в Хорлах в кровавом 1919 году, ибо она не захотела эмигрировать по просьбе детей, осознавая, как много добра сделала местному населению и всему Таврийскому краю. К сожалению, меч революции и гражданской войны в России не пощадили одну из самих великих женщин, оставившую след в истории страны, Таврийской земли и большой семьи [8].

Масштаб личности Софьи Богдановны Фальц-Фейн подчёркивает обширный круг её творческих интересов и деяний: она стала самой знаменитой и богатой женщиной в истории Новороссии: своими трудами и талантами, широкими связями она вдохнула жизнь в этот пустынный край, унаследовав богатство овцеводства, но в конце XIX века новые

капиталистические отношения потребовали от неё инновационных подходов и решений: предприимчивая С.Б. Фальц-Фейн сделала ставку на промышленность и торговлю, построила сёла и города, обустроила г. Хорлы, создала в «империи Фальц-Фейнов» ряд сельскохозяйственных отраслей: тонкорунного овцеводства, элитного коневодства и зерноводства, открыла незамерзающий морской порт в Хорлах в 1897 г. и основала богатое пароходство, вела успешную торговлю с разными странами, открыла знаменитый консервный завод в Одессе, придумала его символ Золотой Рыбки на велосипеде, за что её саму называли «Золотой Рыбкой». В живописных Хорлах она создала мощную инфраструктуру для своих наёмных работников и местного населения: современники с восхищением описывали нововведения в их благоустроенной жизни, ибо Софья Богдановна Фальц-Фейн превратила степь в цветущий сад, строила церкви, школы, аптеки, телеграф, почту, электростанцию, синематограф «Иллюзион» и телефонную связь, больницу и дороги, создала банковскую систему с местной валютой, которой расплачивалась со своими работниками, укрепляя финансовую мощь своей «империи» и всей страны.

Многодетная мать С.Б.Фальц-Фейн обладала особой мудростью и креативностью в ведении огромного многопрофильного хозяйства и укреплении семейных уз, в благочестивом воспитании шести сыновей и единственной дочери Лидии. Своим личным примером мудрости и трудолюбия, верности долгу и жертвенной любви, Богоугодными делами она укрепила свой авторитет в большой семье, в обществе и в государстве. Она удостоилась визита царя Николая Второго в 1914 г. в Асканию-Нову – уникальный заповедник, который основал её старший сын Фридрих (1863 – 1920), который стал успешным натуралистом по материнскому благословию [7, с.142-152]. Она удостоилась дворянского достоинства от царя Николая Второго, чем очень гордилась вся семья фон Фальц-Фейнов с баронским гербом лошади, символом спасённой Фридрихом Фальц-Фейном

лошади Пржевальского. Аскания-Нова стала визитной карточкой не только Новороссии, но и европейским брендом России.

Софья Богдановна Фальц-Фейн имела обширные познания не только в сельском хозяйстве, промышленности и торговле, но и в сфере культуры и искусства, она знала несколько иностранных языков, читала великих философов и историков мира на языке оригинала, как «География» древнегреческого историка Страбона, где она узнала о незамерзающем участке Чёрного моря в Хорлах, где по-хозяйски впоследствии открыла больницу для местных жителей, морской порт с развитой торговлей. Ум и таланты Софьи Богдановны Фальц-Фейн служили не только развитию Новороссии, но и социально-экономическому укреплению Российского государства.

С.Б. Фальц-Фейн вошла в духовное пространство края своими многочисленными богоугодными делами милосердия и благотворительности, к которым она неустанно и терпеливо привлекала своих детей. Мать и дети были распорядителями Дорнбургского и Черноморского училищ Днепровского уезда. В селе Громовка её сын Эдуард построил школу, возглавил опекунский совет, а после его смерти его вдова продолжала дело мужа [9].

С.Б. Фальц-Фейн много сделала для развития народного образования Новороссии, была попечительницей школы в Днепровском уезде Таврической губернии, благоуспешно решала все организационные и финансовые вопросы, как патриотическая личность и щедрый спонсор. Кроме того, она была попечительницей Алёшкинского женского училища, развивая дело женского образования края и России [2].

С.Б. Фальц-Фейн была талантливым педагогом от Бога, её дети не ссорились и не враждовали за богатое наследство, ибо их верующая и мудрая мать предложила разделить наследство по жребию, что сняло напряжённость в семье. Все дети поддерживали мать и друг друга до конца земного пути – редкий случай!

Есть ли в истории Новороссии и России другой пример знаменитой и выдающейся женщины с умом государственного управленца, сердцем многодетной матери, женщины-строительницы и созидательницы, великолепной красавицы-женщины, которая общалась в своём знаменитом беломраморном дворце в Преображенке с художником Айвазовским и другими самыми известными людьми своего времени? А среди мужчин можно ли найти подобного ей? Она – женщина-феномен, уникальная своей монадной личностью, в жертве любви в несчастливом первом браке с практичным Эдуардом (1839 – 1883), в счастливом, хоть и кратковременном, втором браке: всего семь лет супружеского счастья с любимым и романтичным мужем Густавом (1844 – 1890), младшим братом её первого мужа. Все дети Софьи-Богдановны Фальц-Фейн были от первого брака, они страдали от тяжёлого и деспотического характера отца, его раздражительности и неудовлетворённости несчастливым браком. Но все испытания и огорчения детей перекрывала мудрость и сила материнской любви, нежного обхождения и преданности матери, которая сумела воспитать своим личным примером достойных наследников, которые всегда помогали матери во всех её делах и начинаниях, особенно в делах благотворительности, они вдохновлялись подвижнической жизнью матери, её жертвенностью и преданностью. Печально читать архивные материалы о том, как младшие дети Владимир и Лидия горячо умоляли мать уехать из Хорлов сначала в Севастополь, а потом вернуться в Германию. Софья Богдановна Фальц-Фейн не поверила детям и осталась на верную гибель, уповая на милость Божию и благодарность местного населения, которое знало о её великих трудах и деяниях.

Какие концепты были главенствующими в мировоззрении и философии жизни Софьи Богдановны Фальц-Фейн? По нашему мнению, эти концепты **вера, долг, свобода** [4].

Будучи свободной личностью, отдавая долг жертвенной любви и служения Отечеству и семье, эта великая женщина проявила величие в своей

религиозности: она унаследовала лютеранство по своему немецкому происхождению, но по свободной воле любви она перешла в православие, стала верной дочерью Церкви, построила в Новороссии не один Храм, в которых мирно велись службы по лютеранскому и православному канонам. Она воспитала детей в православной культуре, как духовно-нравственные личности, которые также оставили след в истории края и страны. Старший сын Фридрих был великим основателем знаменитого заповедника Аскания-Нова, где проводил профессиональную селекцию растений и животных. Дочь Лидия во всём поддерживала мать, которая один из своих кораблей назвала в честь дочери «Лидией»: волны Чёрного моря бороздили корабли «София» и «Лидия» - в честь матери и дочери.

Дети С.Б. Фальц-Фейн были достойными гражданами Отечества, успешными в делах. Сын Владимир (1877 – 1946 гг.) был выпускником юридического факультета Новороссийского университета, много занимался общественной деятельностью, избирался мировым судьёй по Днепровскому уезду, был награждён как участник Русско-Японской войны, был депутатом III Государственной Думы от партии октябристов.

Сын Александр (1864-1919 гг.) первым браком был женат на Анне Петровне Цугаловской, сестра которой Екатерина была женой сына Ф.М.Достоевского – Ф.Ф. Достоевского. Так породнились два знаменитых рода.

Дочь Лидия (1869 -1937) была замужем за Д.Д. Набоковым (1867 – 1949), из рода В.В. Набокова, известного русского писателя. Такими обширными и достойными связями была богата семья Софьи Богдановны Фальц-Фейн, которую уважали и любили не только дети и все домашние, но искренне восхищались современники и будут восхищаться потомки.

Итак, **вера, долг и свобода** окрыляли душу Софьи Богдановны Фальц-Фейн и всех её детей, а талантливый внук барон Эдуард Александрович Фальц-Фейн, гражданин Лихтенштейна, прожил 106 лет жизни, который совершил много добрых дел по молитвам любимой бабушки, в частности, он

поставил ей великолепный памятник и благоустроил её могилу в Хорлах [1, 5].

Дети и молодёжь Новороссии и России мало знают о славной семье Фальц-Фейнов, ибо советская историография либо замалчивала, либо искажала её благородный и прекрасный образ, как, к сожалению, украинский писатель Олесь Гончар в романе «Таврия». Писатель Валентин Пикуль мечтал написать о Софье Богдановне Фальц-Фейн и её семье большой, увлекательный роман, но успел создать только яркий очерк, из которого мы узнаём величие жизни и красоту души хозяйки Таврийских степей и её многодетной семьи. Вспоминаются мудрые слова академика С.Б. Крымского, который писал о феномене монадных личностей: «История раз и навсегда продемонстрировала, что человек – существо вертикальное, способное соединить небо и землю, воплотить абсолютные ценности веры, долга и свободы» [4, с.329]. В наших душах возник светящийся образ земного Ангела, свободного и парящего над широкими Таврийскими степями. Он с любовью и трепетом осматривает эти благословенные земли, созерцая их нынешнее нелёгкое состояние и молясь о великом будущем Новороссии и России: благословенный образ Софии Богдановны Фальц-Фейн, хозяйки Таврийских степей, предстал в образе благословляющего Ангела.

Царство Небесное рабе Божией Софии! Русская Православная Церковь, настоятель Свято-Димитровского Храма в Аскании-Новой протоиерей Иоанн Канинец вместе с другими священниками в 2014 году начали подготовительные работы по канонизации Софии Богдановны Фальц-Фейн, верной дочери Церкви, Отечества, благоустроительницы Новороссии, мудрой многодетной матери, как пример служения для подражания в жертве любви для будущих поколений.

...Величественный образ Софии Богдановны преследует нас в последнее время: вот она благословляет материнскою рукою любимые места; вот она говорит с нами со страниц книг о Фальц-Фейнах и Скадовских, призывая действовать, творить, продолжать великие дела предков; вот она заглядывает

в душу с полотен художников, фотографий столетней давности, чтобы наши дети и внуки не знали беды, возрождались города и села трудами и талантами современников. Она – олицетворение колоссальной энергии любви, превращающей бесплодные степи в цветущие сады, безлюдные, тихие гавани – в мощные, шумные торговые порты, а забытые и заброшенные земли – в земной рай. Она протягивает нам, своим правнукам и праправнукам, золотую эстафету успешных дел на земле и на море, освящая действенной и подвижнической любовью к Богу и народу каждый день, каждый шаг, каждый миг!

...Мы принесли на ее благословенную могилу цветы и слезы, как цветы души, и молитву, как песню сердца. Над Хорлами – высокое небо, звездами вышитое; перед нами – живописная степная Таврия в цветущих садах, в которых поют соловьи, звенят детские голоса, дарящие надежду. Мы опускаем перо в чистую слезу и тихо шепчем молитву, в конце которой всего два слова: «Осанна Матери!».

Софье Богдановне Фальц-Фейн посвящена наша «Осанна Матери».

Дорогая Софья Богдановна! Любимая всеми и трагически погибшая летом 1919 года от рук бандитов, не знающих Бога, не ведающих Добра и Милосердия!

Наши пламенные молитвы – о всех вас, незабвенных, всех безвинно убиенных!

Каждая Мать – это вершина рода, это неизменная моральная высота семьи и народа, это духовный талисман мужа, детей, внуков и правнуков.

Первый любящий взгляд на ребенка – это нежные глаза матери.

Первые звуки голоса, как райское пение птиц, – это колыбельная и молитвенная песня матери.

Первые нежные прикосновения – это теплые и ласковые руки матери.

Когда наши Матери с нами, – мы самые счастливые и защищенные люди на свете!

Когда наши Матери уходят в Вечность, тогда плачут с нами цветы и

травы, рыдает ветер в степях-ковылях, стонет земля от невыносимой боли утраты, а камни сдвигаются с мест и с ужасным грохотом низвергаются вниз, с высоких гор и вершин, скорбя вместе с нами о невозполнимой утрате – утрате

мечты Небесного Рая, утраты лучшего себя.

Первая жертва любви – это жертва Любви Матери, берегини рода и народа.

Mater Dolorosa: Страдающая Мать – христианский символ матерей мира, поэтому дети Земли в вечном долгу перед Матерями, как и перед Богом.

Прости нас, Господи! Часто улыбка Матери – единственный божественный луч света в непроглядной мгле и бесконечной темноте мирской суеты и греховных страстей.

Мы несем и исповедуем свои грехи и долги перед Богом и Матерями, как крест, на свою Голгофу, мечтая о Фаворе.

Мы мечтаем восстановить Ваш истинный образ в Вечности и в алтарях наших душ.

Многая и благая Вам лета, наши земные Ангелы!

Духовно-нравственные ценности многодетной семьи Софьи Богдановны Фальц-Фейн в полном объёме будут исследованы в будущем, как феномен таланта жить и трудиться во славу Господа, на пользу Отечеству, благодать семьи и себе во спасение.

Молодое поколение нашей страны нуждается в осмыслении и приятии сердцем величия знаковых личностей Отечества, как пример не только подражания, но и развития семейной аксиологии в цифровую эпоху, в эпоху моды на бездетность, на материальные блага и искусственный интеллект. Академик С.Б. Крымский писал: «История создаёт людей, и в мире вырастает благодатная сила чрезвычайных личностей» [4, с.329].

Список литературы

1. Данилевич Н.В. Барон Фальц-Фейн. Жизнь русского аристократа.

Москва, 2000. – С.32-39.

2. Дьяконов А. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1884 г. Бердянск. 1885. – С. 42.

3. Задерейчук А.А. Деятельность Владимира Эдуардовича Фальц-Фейна в Государственной Думе Российской империи III созыва // Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Исторические науки», 2008. Т.21(60). № 1. – С.63-74.

4. Кримський С.Б. Під сигнатурою Софії. Видавничий Дім «Києво-Могилянська академія», Київ. 2008. – С.329.

5. Московский патриархат, Украинская Православная Церковь, Херсонская епархия, Свято-Димитровская община. Хозяйка Таврийских степей. К 95-й годовщине со дня кончины С.Б. Фальц-Фейн. Аскания-Нова, 2013. – 8 с.

6. Сагач Галина. С.Б. Фальц-Фейн: вшанування 95-ї річниці трагічної загибелі в с. Хорли на Херсонщині. – Херсон. 2014. – 22 с.

7. Сагач Галина. Асканія-Нова: земний рай у степах Таврії, або золота сторінка літопису природи. Вибрані твори у 10-ти томах. Т. 9. Рівне, ПП МД, 2006 – 2015. – С. 142 – 152.

8. Сагач Галина. Христианская жертва любви С.Б. Фальц-Фейн, великой благоустроительницы Таврийских степей. Вибрані твори у 10-ти томах. Т. 8. Рівне, ПП МД, 2006 – 2015. – С. 140 – 1520.

9. Штах Я. Очерки из истории и современной жизни южнорусских колонистов. Москва, 1916. – С.144 – 146.

*Чижова Людмила Владимировна, кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин Государственного
казённого учреждения дополнительного профессионального
образования Херсонской области
«Херсонская Академия непрерывного образования»*

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эволюции института семьи на протяжении X-XXI вв. и изменение системы иерархии семейных отношений - от вертикальной, патриархальной, ее основы до современной, горизонтальной. Источником для анализа понимания и восприятия современными подростками института семьи и семейных ценностей взята российская подростковая литература последних лет и рецензии самих

подростков на произведения этой литературы. Определены смысловые акценты, которые подростки вкладывают в понятие «семейные ценности».

Ключевые слова: семья, иерархия семейных отношений, семейные ценности.

Lyudmila Vladimirovna Chizhova, Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Humanities at the State-Funded
Institution of Additional Professional Education in the Kherson region
Kherson Academy of Continuing Education

FAMILY VALUES IN THE MIRROR OF MODERN RUSSIAN LITERATURE FOR TEENAGERS

Annotation. The article examines the issues of the evolution of the institution of the family during the 10th-21st centuries and the change in the hierarchy of family relations - from the vertical, patriarchal, its foundations to the modern, horizontal. The source for analyzing the understanding and perception of the institute of family and family values by modern adolescents is the Russian adolescent literature of recent years and the reviews of adolescents themselves on the works of this literature. The semantic accents that teenagers put into the concept of "family values" are determined.

Keywords: family, hierarchy of family relations, family values.

Обращаясь к понятию «семейные ценности», не следует забывать, что оно неразрывно связано с понятием «семья». Институт семьи вместе с человечеством прошел достаточно долгий, можно сказать, многовековой путь становления и развития, являясь первым *социальным окружением ребенка*. В семье ребенок познает окружающий его мир, учится выразить эмоции, осваивает навыки общения, слушания и понимания других людей. Более того, именно в семье формируется эмоциональный интеллект ребенка. Но эпоха сменяла эпоху, менялось мировоззрение, менялись и ценностные ориентиры. Современная семья представляет собой уже продукт *социальной эволюции*.

Семейно-брачные отношения на раннем этапе становления древнерусского государства подчинялись дохристианскому укладу жизни, т.е. обычному праву в рамках партикулярного регулирования общественных отношений [1, 97]. Исследователи предполагают, что в древнерусском обществе существовал «принцип равной власти супругов над своим

потомством», т.е. *взаимных обязательств* членов патриархальной семьи по отношению друг к другу [1, 98].

В раннехристианскую эпоху на семейно-брачные отношения оказывает влияние византийская традиция, и в первую очередь сфера регламентации супружеской жизни и правовых отношений между супругами. И в то же время большинство населения Древней Руси, сохраняя дохристианскую традицию обрядовой составляющей семейных отношений, постепенно забывало ее сакральную сущность. К XV столетию семейно-брачные отношения полностью перешли в сферу компетенции православной церкви. И лишь с Соборного Уложения 1649 года в России начинает формироваться светское семейное право, как одно из составляющих общей правовой структуры государства. Один из первых указов Российской империи в области семейного права провозглашал принцип *добровольности* вступления в брак, затем последовали указы о возрасте для вступления в брак, об обязательном *согласии родителей, независимо от возраста жениха и невесты* и другие [2,73-74].

Следует заметить, что семейные отношения в России практически до конца XIX века оставались сугубо патриархальными и выстраивались на основе вертикальной составляющей взаимных обязанностей членов семьи, а это прежде всего доминирование главы семьи во всех сферах семейной жизни [3].

Кардинальные изменения в семейно-брачных отношениях начинаются в начале XX века под влиянием революционных событий 1905 и 1917 гг. В первую очередь законодательно устанавливается равенство полов и их равноценность для общества. В советском и российском государственном строительстве реальное равноправие женщин, их общественная ценность приводит к тому, что вертикальная иерархия в семейных отношениях трансформируется в горизонтальную систему. При горизонтальной семейной иерархии смещаются и приоритеты – от *обязанностей на право*, и, прежде всего, права женщин и детей. И от семейного воспитания в большей степени

зависит, в какой мере ребенок будет понимать и соблюдать равенства своих прав и обязанностей не только в семье, но и в обществе.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга, они взаимосвязаны: в семье не только формируются семейные ценности и традиции, но и реализуются в процессе воспитания подрастающего поколения.

Но, если учитывать, что социальные условия XXI века позволяют детям без опоры на семью утверждаться в общественном пространстве, то, очевидно, необходимо знать и взрослым, как сами дети (в нашем случае подростки) понимают семейные ценности, прежде всего, в *условиях горизонтальной основы семейной иерархии*.

Для анализа данного вопроса была привлечена книжная серия «Библиотека Лауреатов литературной премии имени Сергея Михалкова», которая формируется в процессе проведения Международного литературного конкурса на лучшее художественное произведение для подростков. Конкурс учрежден Российским Фондом культуры и Советом по детской книге России, проводится с 2008 года один раз в два года. В 2024 году подведены итоги IX конкурса.

Почему именно этот конкурс? Что выделяет его из подобных? Прежде всего, на конкурс принимаются рукописи только *неопубликованных* художественных произведений для подростков; при оценке рукописи члены профессионального жюри знакомятся с *анонимными* работами, зашифрованными под номерами. Это исключает «магию личности» автора, выдвигая на первый план *актуальность темы для подростков и художественный текст произведения*. Поскольку именно подросткам адресованы конкурсные произведения, то на этапе формирования short-list к работе профессионального жюри присоединяется *юношеское жюри* - учащиеся 9-11 классов школ, лицеев, участники литературных студий при детских библиотеках. Мнение юношеского жюри чрезвычайно важно для понимания актуальности вопросов и проблем, затронутых в рукописях. Все

рукописи short-list (а это 13 новых художественных произведений) публикуются издательством «Детская литература» и пополняют фонд современных российских книг для подростков.

Текст рукописей и рецензии к ним членов молодежного жюри стали предметом нашего исследования.

Как правило, в художественном произведении (в динамике его сюжета) заложена конфликтная ситуация. В этом конфликте можно и нужно искать ответы на вопросы: «Что для современного подростка значит семья?», «Что ценит он в семейных отношениях и что отрицает?» В текстах рукописей, в рецензиях членов молодежного жюри находится ответ и на вопрос о том, как подростки выстраивают *иерархию семейных ценностей*.

Прежде всего, обращает на себя внимание изначальная *любовь* ребенка к своим родителям, в первую очередь к матери. За редким исключением, дети (даже из неблагополучных семей) не просто привязаны к своим родителям, но, как правило, готовы разделить с ними трудности, причем не столько бытовые, сколько жизненные, серьезные. Подростки, осознавая неблагополучие своей семьи, тем не менее принимают ее как «больную» ценность. Даже если не получают ответной заботы и любви! [4,11]

Одно из самых глубинных пониманий семейных ценностей – *справедливость* по отношению к детям. Подросток ждет от семьи *защиты* от окружающей его среды, *понимания* своей жизненной позиции, своих поступков. Семья, родители, по мнению подростка, должны быть «на его стороне», и более всего подростка обижает *публичное унижение* его перед сверстниками. Подростку необходима справедливая оценка его поступков, мнений, усилий, которые он прилагает для достижения своих целей. В таком случае он готов принять и порицание, и наказание [5, 7].

Честность в семейных отношениях. Этот тезис звучит практически во всех рецензиях членов молодежного жюри. При горизонтальной семейной иерархии декларирование патриархальных норм, доминирование мнений старших, основанное на авторитете силы, не воспринимается подростками

обязательным к исполнению, как «руководство к действию». Эти требования должны быть подкреплены личным примером взрослого члена семьи. И в первую очередь это относится к требованию уважения к старшим! Уважение не делегируется возрастом, оно должно быть заслужено примером взрослого по отношению к подростку [6, 12].

Право подростка на выбор. Своеобразным отголоском патриархальной семьи можно считать и «удушающую» любовь родителей, желание их полностью подчинить и контролировать жизнь ребенка. Подросток, соглашаясь, принимая право родителей на разумный контроль, ожидает от родителей проявления доверия к нему. Особо обращает внимание акцент на желание родителей и даже их усилия, направленные на то, чтобы ребенок реализовал то, что не удалось самим родителям. Подростки воспринимают такую позицию родителей как насилие, как навязывание им «чужой жизни», как нежелание считаться с их интересами [8, 9, 10].

Неформальное внимание к себе. Подростки хотят быть включенными во «взрослую» жизнь родителей: знать об их работе, участвовать в семейном планировании, хотят гордиться своими родителями и предками. И чем раньше по возрасту ребенок будет включен или приобщен к «взрослой» жизни семьи, тем больше вероятность, что он станет не только носителем семейных ценностей, но и хранителем семейных традиций [13].

В современных же условиях дети чаще всего изолированы от родителей, даже находясь на «одном диване»: они слушают радиосказки, смотрят мультфильмы и видео на планшетах, играют в видеоигры, но родители не включены в эти процессы. И главное - подростки почти не *разговаривают* с родителями, ограничиваясь формальными фразами.

Хотелось бы обратить внимание, что такие бесспорные качества как *доброта и сострадание*, подростки относят ко всему спектру человеческих взаимоотношений, не ограничивая лишь кругом семейных ценностей. Более того, именно эти качества, подростки считают определяющими в характеристике человека как личности [14, 15].

Конечно, это далеко не все семейные ценности, о которых подростки рассуждают, читая книги серии «Библиотека литературного конкурса им. Сергея Михалкова на лучшее художественное произведение для подростков». Затронуты лишь особо значимые для современных подростков, на которые обратили внимания и детские писатели, и члены молодежного жюри.

Подростки ищут для себя жизненные ориентиры, и важно, чтобы любовь родителей и семейные ценности стали для них навигатором на пути к взрослению.

Список литературы

1. Грошев С.В. Формы и процедуры заключения браков в Древней Руси дохристианского периода. К опросу о семейно-брачном статусе мужчин Древнерусского государства. // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №1. С.96-98.

2. Федулова М.В., Калашникова Е.Б. Семейно-брачные отношения в Российской империи XVIII в. и XXI в. // CYBERLENINKA – научная электронная библиотека. Журнал Science Time (право). 2018. С.72-76.

3. Протопоп Сильвестр. Книга в редакции середины XVI в., называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам.

4. Лановенко В.А. Злая девчонка // Из-во: Детская литература, 2023 г.

5. Манахова И.В. Двенадцать зрителей. // Из-во: Детская литература, 2017 г.

6. Зайцева О.В. Три шага из детства // Из-во: Детская литература, 2019 г.

7. Васильева Н. Б. Про Дуньку, которую знали все. // Из-во: Детская литература, 2023 г.

8. Петрашова Ю.С. Гусеница в янтаре. // Из-во: Детская литература, 2023 г.

9. Сабитова Ю.В. Есть кто живой // Из-во: Детская литература, 2022 г.

10. Шипошина Т.В.. Не ныряйте с незнакомых скал. // Из-во: Детская литература, 2021 г.

11. Лабузнова С.И. Билет до луны // Из-во: Детская литература, 2019 г.

12. Логаева А. А. Апрель, который все побеждает. // Рукопись. Лауреат конкурса 2024 г.

13. Колпакова О. В. Луч широкой стороной // Из-во: Детская литература, 2019 г.

14. Прокофьева А. А. Солнечные зайчики /// Рукопись. Первая премия конкурса 2024 г.

15. Раин О. Башня. // Из-во: Детская литература, 2022 г.

*Аннушкин Владимир Иванович, доктор филологических наук,
профессор, заслуженный профессор Государственного института русского
языка им. А. С. Пушкина, председатель Российской ассоциации
исследователей, преподавателей и учителей риторики, руководитель Школы
русского языка г. Москва*

ЯЗЫК СЕМЬИ: ДУХОВНО-СЛОВЕСНОЕ ЕДИНЕНИЕ НА ПУТИ К СЧАСТЬЮ И БЛАГОУСТРОЙСТВУ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена языку семьи, семейному общению как духовно-словесному единению на пути к счастью и благоустройству жизни общества. В статье рассматривается ряд важных проблем, связанных с антисемейной политикой, семейным общением, падением речевой культуры. Автор акцентирует внимание на необходимости сохранения целостности храма Слова, что является делом настоящего и будущего поколений.

Ключевые слова: семья, антисемейная пропаганда, семейное общение, речевые средства, бытовая разговорная речь, образцы речи, носители русской речи.

Vladimir Ivanovich Annushkin, Doctor of Philology, Professor, Honored Professor of the Pushkin State Institute of the Russian Language, Chairman of the Russian Association of Researchers, Teachers and Teachers of Rhetoric, Head of the School of the Russian Language, Moscow

THE LANGUAGE OF THE FAMILY: SPIRITUAL AND VERBAL UNITY ON THE WAY TO HAPPINESS AND IMPROVEMENT OF SOCIETY

Annotation. The article is devoted to the language of the family, family communication as a spiritual and verbal unity on the way to happiness and the improvement of society. The article discusses a number of important issues related to anti-family politics, family communication, and the decline of speech culture. The author focuses on the need to preserve the integrity of the temple of the Word, which is a matter for present and future generations.

Keywords: family, anti-family propaganda, family communication, speech tools, everyday spoken language, speech patterns, native speakers of Russian.

Проблему личного счастья и демографический кризис страны невозможно решить вне хорошего, грамотного, взаимлюбивого и выстраивающего все семейные отношения языка. Разве каждому не понятно, что любовь – это словесное (иногда безмолвно значимое) общение и именно об общении говорит нам Вторая заповедь блаженства: «Возлюби ближнего

своего как самого себя»? А возлюбив, находятся и должные слова и речи. Грех начинается с того, что человек ставит себя в центр вселенной (пресловутое «Я») вместо того, чтобы понять и принять другого человека, другой образ поведения или национальной культуры.

В хорошей семье всегда звучит хорошая речь как выражение любви, внимания, взаимопонимания. Каждый из нас тайно или явно, но бережно хранит и несёт в себе образцы такого семейного общения, виденные наяву в реальном опыте, кинофильмах, спектаклях, прочитанные в хорошей литературе. К сожалению, сегодняшняя массовая культура «работает страстям», полагая, что только греховное и конфликтное способно возбудить интерес и поднять нужный рейтинг телерадиоинформканала.

Всякое счастье рождается от благой и хорошей мысли и слова. Общество замыслило решение демографической проблемы, желая своим гражданам прежде всего личного семейного счастья, но продолжает вести антисемейную пропаганду большинством доступных речевых средств. Из них, конечно, первое – телевидение.

Отсутствие доброго нравственного начала приводит к тому, что, кажется, иные создатели телепередач попросту «не ведают что творят...». Видели вы за последние годы какой либо фильм, телепередачу, где преследовалась бы простая цель – показать просто хорошую современную семью (а таковых вокруг много: в России до недавнего времени проводился кинофестиваль «Семья России») с показом сотен короткометражных фильмов о хорошей семье, но телевидение, словно осатанелое, ищет «столкновение страстей», конфликтных ситуации, кормит зрителя мифическими сериалами и некоей сытой, довольной жизни, где жизненные проблемы ограничены вымогательством денег, угонами, захватами, обманами, перестрелкой, сексом. Но главное, почему этим фильмам не грозит успех и они никогда не сохранятся в культурной памяти – банальный, примитивный, скучный до ломоты в челюстях язык.

Очевидно, что этому противостоят и народные идеалы хорошей семьи, и

тот идеал православной семьи, который предлагает Церковь. Два основных тезиса, которым должно звучать во всех свадебных благопожеланиях и на которых строится жизнь поколений, говорят и о сохранении традиции, и о творчестве в семье, и о связи этого идеала с языком.

Тезис первый: «Оставит человек отца и мать своих и прилепится к жене и будут два одною плотью» (Мк.10:7-8). Он, конечно, предполагает единство любви и взаимопонимания, которое у каждого любящего проявляется в семантической (смысловой) информации, выражением которой является язык (знаковость языка проявляется и в том, что любящие понимают друг друга молча, без слов).

Тезис второй: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и да долгодетен будеши на земли» (Втор. 5:16; Мф. 19:19). Почитание потребует непременно словесного выражения: от детей – быть послушливыми и добrorечивыми (добрословными, доброязычными – все эти слова были в русском языке до XVIII в.), от родителей – потребуются наставления, поучения и благословения, что, конечно, не что иное как язык – современный и русский, хранящий заветы и наставления предков.

Несколько замечаний сделаем о бытовой разговорной речи, которая, увы, не стала лучше по сравнению с советской эпохой. Надежды на то, что перестройка и новые демократические веяния добавят культуры в нашу речь, оказались призрачными. Скорее всего, можно было предвидеть, что открытие «шлюзов» демократии привнесёт в речь не забытый аристократизм обращения, а мутные волны безвкусного арго, тину просторечия и даже (о чём уж совсем неловко говорить, но сказать придётся) грязный сор матерщины. Незнание законов культуры, в том числе и культуры речи, проявляется в том, что культура бытовой речи (как и всякая культура) не может строиться без запретов на дурное употребление языка.

Поднятие культуры бытовой речи возможно только тогда, когда имеются образцы речи, основанные на правильном и стилистически привлекательном употреблении языка в произведениях лучших писателей и ораторов.

Предложены ли такие убедительные и привлекательные образцы новым временем, и где они, эти писатели, «инженеры человеческих душ», вдохновители дум и деяний? Новое время, к сожалению, мало выявляет какие-либо яркие и выразительные стилевые новации по сравнению с уходящей коммунистической эпохой.

И здесь придётся сразу же сказать о необходимости смены стиля в наших оценках и настроениях: пора переходить от настроений критики, сетований, ёрничества, брюзжания и недовольства на вдохновляющую демонстрацию образцов в поисках хорошего вкуса и привлекательного стиля. Такие вкус и стиль возможны при формировании определённой философско-риторической позиции, иначе говоря, когда современные риторы (общественные деятели, политики, писатели, журналисты) – все, кто влияет на формирование стиля, посмеют «показать себя людьми известного склада» (Аристотель) – и этот «склад» будет увлекательным, убедительным и утвердительным.

В современных условиях падения речевой культуры не надо ни запрещать, ни изымать, ни уничтожать. Ведь падение вкуса и распространение дурного языка, скорее всего, мировое явление, связанное с массовой культурой, американизацией нравов, образом нового, комфортно, рассеянно и безблагодатно живущего человека. Этому можно противопоставить лишь один запрет: наше настроение, нашу волю и энергию к созданию собственной речи, наши сердечные помыслы, нашу сосредоточенность в работе над культурой русского Слова. Следует с решительностью сказать: культура русского Слова не погибла и не погибнет, она сохранена во всём богатстве русской бытовой словесности, законы и правила которой мы обязаны блюсти и творчески развивать.

Нам известны не только образцы бытовой словесности, отражённые в произведениях русских писателей в реальной речи образцовых носителей русской речи «днесь живущих и своеобразно её воплощающих». Культура бытовой словесности реально хранима: она передается в семьях от поколения к поколению, ибо всякому понятно, что существуют правила ведения речи,

построения диалогов, порождения мыслей и использования слов. Необходимо отвергнуть журналистскую покорность и настаивать на целостности храма Слова, сохранение и украшение которого нашей творческо-речевой деятельностью – дело настоящего и будущего поколений.

Список литературы

1. Аннушкин В.И. Филологическая весна – 2023: научный отчёт за первое полугодие. Доклады, выступления, мастер-классы, статьи, / В.И. Аннушкин. – М.: КнигИздат: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2023. - С.143 – 146.

Проничева Оксана Николаевна

Государственное казённое учреждение дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА

Аннотация. Статья посвящена важности духовно-нравственного воспитания личности в современном образовательном пространстве Российской Федерации, в российском обществе, в семье.

В статье раскрыт духовно-нравственный аспект сказок А.С. Пушкина, определена их роль в духовно-нравственном воспитании личности. Сделаны акценты на духовные и нравственные понятия, которые должны прочно закрепиться в реальной жизни детей и подростков, регулировать их мысли и поступки после знакомства со сказками А.С. Пушкина.

Ключевые слова: сказки А.С. Пушкина, духовно-нравственный аспект, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, духовные и нравственные ценности.

Pronicheva Oksana Nikolaevna

The State state institution of additional professional education of the Kherson region "Kherson Academy of Continuing Education"

THE SPIRITUAL AND MORAL ASPECT IN A.S. PUSHKIN'S FAIRY TALES

Annotation. The article is devoted to the importance of spiritual and moral education of a person in the modern educational space of the Russian Federation,

in Russian society, and in the family.

The article reveals the spiritual and moral aspect of Pushkin's fairy tales, defines their role in the spiritual and moral education of a person. The emphasis is placed on spiritual and moral concepts that should be firmly entrenched in the real life of children and adolescents, regulate their thoughts and actions after acquaintance with the fairy tales of A.S. Pushkin.

Keywords: fairy tales of A.S. Pushkin, spiritual and moral aspect, spiritual and moral education, family values, spiritual and moral values.

Практически каждый житель нашей страны с детства знаком с чудесными сказками Александра Сергеевича Пушкина. Поэт создал произведения, поражающие своими сюжетами и литературным мастерством. Все они восхитительны. Образы сказок Пушкина стали дорогими и близкими каждому из нас. Они остаются с нами на всю жизнь. Повторно перелистывая страницы сказок Пушкина, мы не перестаем удивляться не только их слогу, но и их глубокому смыслу.

Сегодня я хочу поговорить о духовно-нравственном аспекте в сказках А.С. Пушкина.

Обращение к данной теме представляется мне актуальным, прежде всего потому, что интерес к творческому наследию Пушкина всегда остается неизменным. Кроме того, в последние годы все чаще проявляются тенденции к переосмыслению именно духовно-нравственного содержания произведений многих авторов. И причиной этого является усиление общественного интереса к духовным и нравственным ценностям в нашей стране, к религиозным аспектам жизни.

Список сказок, написанных Александром Сергеевичем, невелик, но каждое из этих произведений – просто кладезь народной мудрости. Образы, созданные Пушкиным в сказках (а это и богатыри, и прекрасные царевны, и хитрые представители нечистой силы, и смекалистые крестьяне, и мудрецы, и глупые цари), приходят к нам с чтением в детстве. Они пополняют наше воображение и остаются в нем уже на всю жизнь.

Когда-то очень давно философ Дарий сказал: «Хороша та сказка, где есть взрослые мысли». А в сказках Александра Сергеевича Пушкина этих

мыслей предостаточно.

Давайте вспомним, какие духовно-нравственные уроки дают нам сказки Александра Сергеевича. Чему учат нас сказки Пушкина? Ну, прежде всего, добру и пониманию того, что любое зло обязательно будет наказано. Они учат читателей быть твердыми в жизненных испытаниях, советуют не мириться со злом и неправдой.

В каждой сказке Пушкина обличаются человеческие пороки и наглядно показывается, к чему приводит зависть, жадность, гордыня. Эти произведения учат читателей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром.

И, конечно же, сказки Александра Сергеевича учат нас любить и ценить прекрасный родной русский язык: каждая строчка так и просится, чтобы её запомнили.

А ведь добиться такой красоты и такой простоты довольно трудно. Пушкин, великий гений и великий труженик, часто подолгу работая над каждой строкой, конечно же, обращался к народному творчеству. Но Александр Сергеевич не копировал народные сказки, а переделывал их, придавая новую глубину или, я сказала бы, вскрывая те глубины, которые в народной сказке есть.

И пусть мир, созданный Пушкиным, сказочный, но всё в нём преисполнено жизни и правды. И пусть не бывает на свете говорящих Золотых Рыбок, но неподдельна красота Пушкинского сказочного мира, правдивы человеческие чувства, мудры мысли, которые Пушкин увидел в древней народной мудрости и воплотил в лёгких и прекрасных стихах своих сказок.

Воспитательное значение текстов сказок Александра Сергеевича связано с их своеобразной магической силой. Они легко проникают в глубину человеческой души, в её бессознательные слои, и, прежде всего, это связано с тем, что они написаны языком, который понятен и ребенку, и взрослому человеку.

В жизни очень часто случается, что заложниками обстоятельств люди становятся только из-за своей глупости и жадности. И подтверждением тому служат сказки Пушкина, в которых поэт дает читателям духовно-нравственные уроки.

Давайте вспомним сказку «О рыбаке и рыбке». Какой урок получает читатель, познакомившись с этой сказкой? По моему мнению, один из очень важных. Это замечательное произведение помогает читателю понять, что нельзя быть корыстолюбивым и жадным человеком. И, если выпал шанс поменять свою жизнь к лучшему, то нужно воспользоваться им, но при этом нужно знать меру, уметь остановиться и радоваться тому, что имеешь, иначе можно остаться «у разбитого корыта».

В другом произведении Пушкина (я имею в виду «Сказку о попе и работнике его Балде») находчивость и трудолюбие обыкновенного деревенского мужика противопоставляются жадности попа, который хотел заполучить себе бесплатного работника. «Не гонялся бы ты поп за дешевизной,» - говорит автор.

И в этой фразе Пушкин выразил весь смысл сказки: за всё нужно платить, как бы ни хотелось жадным и богатым поступить иначе.

Не могу не вспомнить сегодня и «Сказку о царе Салтане», которая тоже содержит определенные духовно-нравственные аспекты.

Помните? Зависть и ложь сестёр и сватьей бабы Бабарихи привели к несчастью и страданиям царицы и её сына. Сестры и Бабариха совершили подлый и коварный поступок: они оклеветали царицу, разлучили близких людей, практически разрушили семью. Царица и младенец могли погибнуть. Казалось бы, какое может быть прощение для сестер и Бабарихи? Но Пушкин любит и своих героев, и читателей. Падший человек для него не безнадежен. Он может подняться. Нужно дать ему шанс, нужно быть к нему милосердным. Поэтому и побеждает в этой сказке любовь и прощение. Александр Сергеевич дает читателям понять: живите по законам нравственности, и все будет хорошо.

Главной отличительной чертой сказок Пушкина является то, что добро всегда побеждает зло, сказки Пушкина оптимистичны. Кроме того, еще раз повторю, что каждая его сказка несёт в себе какой-либо нравственный урок. Ведь все мы помним крылатую фразу:

«Сказка ложь, да в ней намёк!

Добрый молодцам урок».

Хочу напомнить слова Василия Александровича Сухомлинского, который считал, что «сказка неотделима от красоты; она способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем».

И огромным, я уверена, потенциалом в духовно-нравственном воспитании школьников обладают сказки А.С. Пушкина. Ведь эти произведения знакомят их с народным творчеством, историей и традициями народа, способствуют формированию таких нравственных эталонов, как трудолюбие, доброта, смелость, формируют негативное отношение к жестокому отношению и жадности.

Давайте вспомним, как поступил Старик с Золотой Рыбкой, когда понял, что поймал рыбку непростую:

Отпустил он рыбку золотую.

И сказал ей ласковое слово:

"Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе"...

А ведь мог поступить по - другому. Но Александр Сергеевич дает читателям понять, что Старик - человек добрейшей души, совершенно не корыстолюбивый и довольствуется малым.

А еще сказки Пушкина обогащают знания юного читателя об окружающей природе и жизни, учат видеть и ценить красоту окружающего

мира.

Думаю, все помнят строки из поэмы «Руслан и Людмила»:

Там на неведомых дорожках,
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках,
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны,
На брег песчаный и пустой...
Красиво сказано...

Я уверена, что начинать читать сказки Пушкина ребёнку можно в любом возрасте. Малышам будут интересны герои сказок и события, происходящие вокруг них. Чуть позже, в старшем возрасте, придёт понимание, почему с теми или иными героями происходят неприятности, как удастся персонажам найти выход в сложных ситуациях, какие качества характера помогают персонажам справиться с жизненными трудностями, что, несомненно, способствует духовно-нравственному воспитанию личности.

Коллеги, я хочу отметить, что проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение. И это, прежде всего, связано со снижением культурного и интеллектуального уровня развития подрастающего поколения. И очень большими возможностями в плане духовно-нравственного воспитания обладают сказки Пушкина. Мне кажется, что сказки Александра Сергеевича — это основа формирования духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Начиная со сказки, ребенок знакомится с захватывающим литературным миром, в котором отражаются взаимоотношения, присущие миру людей. За образами героев сказок Пушкина скрыты духовно-нравственные понятия, символизирующие эталоны духовности и нравственности, которые, в свою

очередь, должны прочно закрепиться и в реальной жизни детей, регулируя их мысли и поступки.

А закончить свое выступление я хочу на поэтической нотке.

Читайте Пушкина, друзья!

Он нам дает свои уроки.

Давайте помнить их всегда!

И жить, творя добро, как в сказке!

Список литературы

1. Пушкин А.С. Сказки/А.С. Пушкин; [Илл. И. Бибина]. - Москва: Худ. лит., 1999.-144с.
2. Пушкин А.С. Поэмы / Москва: Дет. лит., 1974.- 191с.
3. М.А. Шнеерсон. Фольклорный стиль в сказках Пушкина. «Ученые записки Ленинградского государственного университета», №46, серия филол. наук, выпуск 3, 1939, стр.176-200.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, «Радянська школа», 1969, с.154.

Барабаш Ольга Борисовна

Государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования»

СЕМЬЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. В статье проанализирована история развития семьи, рассмотрены вопросы существования семьи в социокультурном пространстве России, традиции семьи, становление института семьи и государственная политика, направленная на укрепление семьи, семейно-ориентированное образование.

Ключевые слова: исторически сложившиеся виды семей в России, история семьи, семейная политика, традиции.

Barabash Olga Borisovna

The state institution of additional professional education of the Kherson region "Kherson Academy of Continuing Education".

FAMILY IN THE SOCIO-CULTURAL SPACE: HISTORY AND MODERNITY.

Annotation. The article considers the history of family development, the existence of the family in the socio-cultural space of Russia, family traditions, the formation of the institution of the family and state policy aimed at strengthening the family, family-oriented education.

Keywords: historically formed types of families in Russia, family history, family policy, traditions.

Различные процессы развития общества всегда влияют на развитие и становление института семьи. Так и урбанизация, и индустриализация меняли не только социально-экономические аспекты семейной и общественной жизни, но и влияли на способ ведения домашнего хозяйства, на внутрисемейные отношения, а, значит, и на размер семей. Семья не всегда была «ячейкой общества».

В России в период с начала 18в. и до начала 20в. формы семейной жизни у всех сословий постепенно менялись. Дворянство и интеллигенция прошли путь от составной семьи к нуклеарной, так что к концу 19 в. малая семья в нашем государстве стала основной формой семейной жизни в городе.

Вплоть до 18 в. понятие семьи для крестьян было равнозначным с понятием «дом»: у них семьей считалась группа людей, которая жила в одном доме и вела совместное хозяйство. В Российской империи среди крестьян нуклеарная семья стала преобладать только после великих реформ, а до них формой семейной структуры была составная семья. К началу 20 в. малая семья в России стала распространенной, но такая семья очень медленно меняла характер внутрисемейных отношений, которые основывались на патриархатно-авторитарной системе.

Эта система характеризовалась господством и контролем мужчин над женщинами, старших над младшими, приоритетами семьи целого над индивидуальными запросами и интересами ее членов.

Демократизация внутрисемейных отношений происходила очень медленно. К началу 20 в. среди дворянства и интеллигенции отношения внутри семьи во многом сохраняли традиционные черты, которые были характерны для патриархального уклада (главой, основным кормильцем и

защитником семьи был мужчина, младшие подчинялись старшим). Под влиянием социальных, экономических и политических процессов начало интенсивнее оказываться влияние на семью. Под их воздействием стал меняться состав семьи от многопоколенной, многодетной к нуклеарной, а также структура власти в семье от патриархата стала меняться к детоцентристской.

Семья в Советской России представляла собой семью, в которой сохранились прежние авторитарно-патриархатные внутрисемейные отношения, но в то же время они стремительно модернизировались под воздействием нового строя.

Семейная политика советского государства строилась на основе идеологии равенства и отрицания буржуазных форм семьи и брака. Светская политика в отношении семьи была сконцентрирована на вопросах регулирования брачно-семейных отношений женщин, которые работали, и на вопросах охраны и материальной поддержки материнства и детства.

Исследователи социальной истории семьи выделяют несколько периодов в истории социальной политики советского государства, разных по своей направленности и влиянию на отношения внутри семьи и ее структуру.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД- имперский (1917-начало 30-х гг.) -часто называют временем радикального переустройства института семьи. Этот период характеризуется либеральным законодательством и легитимацией ряда запрещенных ранее индивидуальных прав и свобод. Было узаконено формальное равенство женщин и мужчин во всех сферах жизни по обеспечению равного доступа к работе, образованию, социальным услугам и благам.

В середине 20-х- начале 30-х гг. начался **ВТОРОЙ ПЕРИОД** в истории социальной политики, который продолжался до середины 50-х годов. Его исследователи характеризуют как период введения репрессивного законодательства в отношении семьи. Именно в 30-е годы широкое распространение получила нуклеарная семья. Постепенно менялся тип семьи

и характер внутрисемейных отношений: в российской семье перешли от авторитарно-патриархатных отношений к демократичным и равноправным как между мужем и женой, так и между родителями и детьми. Изменение отношения к детям выражалось в изменениях в репродуктивном поведении мужа и жены (количество детей снижалось до одного, а семья становилась детоцентристской).

ТРЕТИЙ ПЕРИОД в истории советской социальной политики в отношении семьи начался после 1953г. и продлился до распада СССР в 1991г. Этот период характеризуется «смягчением» нормирования семейных и внутрисемейных отношений государством. В 1955г. Указами Президиума Верховного Совета СССР отпуск по уходу за ребенком был увеличен и составил 56 дней до и 56 дней после родов, был введен оплачиваемый больничный лист по уходу за заболевшим ребенком и т.п.

Начиная с середины 1930-х годов в нашей стране особый подход к семье, который просуществовал до начала 1990-х годов. Для этого времени характерно следующее:

- семья понималась как важнейший институт советского общества, она контролировалась государством и партией;

- материнство считалось важной социальной и государственной функцией женщин, поэтому государство поддерживало материнство и морально, и материально;

- государство брало на себя большую долю ответственности за воспитание, образование, охрану здоровья детей;

- женщины-матери были ответственны за семью и семейный быт, за детей: их здоровье, учебу, успешную социализацию.

После распада СССР и до 2006 года наше государство недостаточно уделяло внимания поддержке семьи, что сказалось на ее структуре и функциях.

Сегодня российская семья имеет совершенно новую структуру по сравнению с семьей более ранних времен. Для современной семьи

характерны демократизм, конфликты между поколениями, которым присуща современная окраска, и частичная потеря привязанности между членами семьи. Новая структура указывает на формирование новой модели семьи, идеалом для которой являлась нуклеарная семья. Количество таких семей в нашей стране достигло 80%. В отличие от многопоколенной семьи она более демократична, проста, свободна от влияния старших поколений на младшие, более приспособлена к современным условиям жизни.

Стоит также отметить, что ввиду продолжающихся изменений в структуре семьи как социального института все чаще встречаются такие семейные союзы, как конкубинат, однополые семьи, семьи, основанные на новых формах брака: гостевом или бизнес-браке и т.п.

Происходящие в современном обществе процессы и государственная политика нашли свое отражение в появлении «квазисемей», вмешательстве в семью государства и разрушении ее структуры. Именно поэтому Президент Российской Федерации В.В. Путин уделяет так много внимания семье и ее традициям на современном этапе.

Президент отмечает «необходимость сохранения семьи как целостного, незаменимого института». Поэтому 26 марта 2008г. в Совете Федерации на заседании комитета по социальной политике было единогласно принято предложение об учреждении нового праздника – Дня семьи, любви и верности, который отмечается 8 июня в день Петра и Февронии (православные покровители семьи и брака, чей супружеский союз считается образцом христианского брака). В наше трудное время особенно важен разворот государства и общества к семейным традициям. Этот год был объявлен Президентом России Годом семьи.

Хочу привести пример: Алешки – один из древнейших городов Киевской Руси, история которого началась в 1084г. Сегодня он находится на передовой, под ежедневными обстрелами ВСУ. Противник пытается его сломить, но у него ничего не получается. Как отметил губернатор Владимир Сальдо, «сила и дух Алешек – это его жители. Они следуют мужественным

традициям своих отцов, дедов и прадедов времен Гражданской и Великой Отечественной войн».

Даже в это сложное время без праздника не обошлось. Впервые в новейшей истории Херсонской области у линии боевого соприкосновения – в Брилевке Алешкинского округа прошел большой семейный спортивный фестиваль. Он прошел в жизнерадостной обстановке с истинным духом спортивных соревнований. Семьи поучаствовали во многих спортивных состязаниях: соревновались в беге, дартсе, перетягивании каната, играли в бадминтон. Была развернута полевая кухня, установлена фотозона. В рамках семейного спортивного фестиваля состоялся танцевальный флешмоб «Матушка земля».

«Этот праздник нацелен на поддержку традиционных семейных ценностей. Мы их чтим, уважаем память своих предков и будем прививать нашим детям для того, чтобы они оберегали свои семьи, любили родных, подавали в этом пример другим», - отметил и.о. главы Алешкинского муниципального округа Руслан Хоменко

Чтобы семья стала краеугольным камнем общества, семейная политика государства была направлена на укрепление института семьи.

Как я уже сказала, государство сейчас проявляет огромный интерес к семье: введен ежегодный праздник «День семьи, любви и верности», действует программа «Обеспечения жильем молодых семей», с 2007г. семьям, в которых родился ребенок, выдают сертификат на материнский капитал. Этот год был объявлен Президентом России Годом семьи.

Недавно Владимир Владимирович подписал Указ об оказании гуманитарной поддержки людям, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности. «Мы не боремся против каких-то других ценностей- мы поддерживаем свои. Это решение принято в ответ на растущий поток обращений из стран, где людей, по сути, лишают свободы выбора. В основном речь идет о семьях с детьми, в отношении которых местные власти насаждают извращенные этические установки», - заявил

Президент.

Желая укрепить семейные узы, в нашей стране стараются привлекать родителей к образованию детей. Совсем недавно (в конце сентября) Министром образования С. Кравцовым было проведено Всероссийское родительское собрание, на котором шел разговор о проблемах образования.

Семейно-ориентированное образование – стратегический инструмент превращения России в страну семей, где ценности и традиции, которые передаются из поколения в поколение, становятся основой для формирования устойчивого и гармоничного общества. В условиях, когда внешние факторы оказывают значительное влияние на воспитание подрастающего поколения, важно обратить внимание на укрепление семейных связей и активное участие родителей в образовательном процессе.

Создание системы, которая интегрирует интересы семьи и образовательных учреждений, позволяет не только улучшить качество знаний, но и воспитать целеустремленных и ответственных граждан. Программа семейно-ориентированного образования должна включать в себя развитие коммуникационных навыков, ценностных ориентиров и эмоционального интеллекта. Все это будет способствовать формированию гармоничной личности.

Для достижения успеха в этом направлении необходимо внедрение инновационных методов и технологий, которые способствовали вовлечению родителей в процесс обучения и воспитания и созданию комфортной образовательной среды. Таким образом, переход к семейно-ориентированному образованию не только укрепит институт семьи, но и станет залогом будущего благополучия и стабильности общества в целом.

А добиться семейно-ориентированного образования можно только при тесном сотрудничестве между семьями и школами, которое позволит формировать единое образовательное пространство. Учителя и родители должны стать партнерами, которые будут готовы делиться своим опытом и наблюдениями, что поможет в более глубоком понимании потребностей и

особенностей каждого ребенка.

Проведение совместных мероприятий, мастер-классов и семинаров будет способствовать созданию сообщества, где ценности и традиции семьи переплетаются с образовательными целями.

В рамках этой программы должно уделяться внимание развитию навыков критического мышления и творческого подхода к решению проблем. Родители могут играть ключевую роль в этом процессе, поддерживая идею обучения через опыт и активное вовлечение детей в различные проекты и инициативы. Это не только укрепит семейные связи, но и поможет детям развивать уверенность в себе и противостоять вызовам современного мира.

Таким образом, семейно-ориентированное образование становится не просто инструментом обучения, но и необходимым условием для формирования устойчивого, гармоничного и сплоченного общества. Будущее России, как страны, основанной на крепких семейных традициях, во многом будет зависеть от успешной реализации данной концепции.

В конечном счете, семейно-ориентированное образование создает базу для устойчивого развития социализации детей, укрепляет связи как в семье, так и в обществе.

Итак, почему же наше государство так ратует за сохранение семейных традиций? Да потому, что они являются ключом к дружной семье. Они укрепляют отношения, развивают чувство доверия, создают общие интересы, оставляют теплые воспоминания, поддерживают связь поколений, способствуют духовному развитию, заряжают положительными эмоциями.

Ну, и напоследок хочу подсказать идеи для сплоченности семьи: совместные завтраки и ужины, совместные игры, поцелуй при встрече и прощании, совместный просмотр фильма, совместное обсуждение дня и планов, совместный досуг, совместное чтение перед сном, совместные праздники.

Создавая семейные традиции, мы пишем историю своей семьи, которую

наши дети воплотят в собственных семьях.

Список литературы

1.Куприянова Е.И. «О семейной политике в Российской Федерации – некоторые итоги реализации». Мониторинг социально- экономического потенциала семей»-2002г.№1,-с.2-18.

2.Миронов Б.Н. «Социальная история России (18-нач.20в.в.)- изд-во «Дмитрий Булавин», 1999г.-2т.

3.Шнайдер Л.Б. «Основы семейной психологии» (учебное пособие- Воронеж: НПО «МОДЕК»,2005г.-с.928.

4.«Надднепрянская правда», ст. «Россия выбирает суверенитет».

5.«Надднепрянская правда», ст. «Наши семейные ценности».

Марченко Лариса Викторовна

Государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования»

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Благополучное функционирование современной семьи невозможно без реализации государственной семейной политики. Семейная политика, направленная не только на поддержку отдельных семей, но и на оказание помощи социальному институту семьи, - жизненная необходимость. От результативности семейной политики зависит решение всех без исключения проблем – от обеспечения безопасности, решения проблем воспроизводства населения до формирования человеческого капитала, обеспечивающего конкурентоспособность экономики и, в конечном счете, решения проблем исторического выживания. Достижение высокого уровня качества жизни российских граждан невозможно без учета интересов семьи как основной ячейки общества.

Ключевые слова: семейная политика, государство и семья, семейный кодекс, материнский капитал, пособие гражданам, молодая семья, институт семьи.

Marchenko Larisa Viktorovna

*The State institution of additional education of the Kherson region
«Kherson Academy of Continuing Education».*

SOCIAL AND STATE FAMILY POLICY IN MODERN RUSSIA.

Annotation. The smooth running of the modern family is impossible without implementation of the state family policy. Family policy is aimed not only to

support individual families, but also to assist the social institution of the family is a vital necessity. From the impact of the family policy depends on the decision of all without an exception of problem – from security, to solve the problem of population reproduction, to the formation of human capital in ensuring the competitiveness of the economy and, ultimately, problem solving, historical survival. The achievement of high standards and quality of life of Russian citizens is impossible without taking into interests of the family as the basic unit of society. Keywords: family policy, the state and the family, the Family Code, the materiality capital, grants citizens, a young family, the institution of the family.

Семья занимает важнейшее место в социальных связях человека. История развития общества – это история развития семьи как социального института, который эволюционирует и претерпевает существенные изменения вместе с обществом. Сегодня семья – ведущий социально-культурный институт, призванный быть действенным инструментом гуманизации и консолидации общества, социализации личности, преодоления межнациональных конфликтов, достижения гражданского согласия.

Семья является мощным транслятором ценностей от поколения к поколению, имеет объединяющее значение для общества, противостоит социальной напряженности.

Семья — это базовое фундаментальное условие функционирования российского общества, важнейший элемент его самоорганизации: 89% россиян предпочитают семейный образ жизни. По данным Росстата, для 70% россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей.

Современная российская семья значительно отличается от традиционной семьи своей структурой: возросло число неполных семей, сократилось количество многопоколенных семей, увеличилась доля однодетных семей. Распространенными явлениями стали взаимоотношения супругов и рост числа разводов, сожительство без регистрации брака и рост числа рождений детей вне брака, возросли масштабы социального сиротства или сиротства детей при живых родителях.

Наглядный показатель ослабления института семьи - высокий уровень социального сиротства. 84% детей без попечения родителей - социальные сироты или дети родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. Размыты идеалы и нравственные ценности семьи, резко сокращен выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, основанных на ценностях и традициях семьи.

Здоровая, благополучная семья – это опора государства, основа общественного согласия, политической и социальной стабильности.

Общественно-государственная семейная политика в современной России представляет собой многогранный и динамично развивающийся процесс, в центре которого находится стремление обеспечить благополучие семей как важнейшей ячейки общества. В условиях стремительных изменений социально-экономической среды актуализировались вопросы поддержки семей, повышения их стабильности и качества жизни.

Основные направления этой политики включают социальные гарантии, такие как выплаты на детей, материнский капитал, а также развитие инфраструктуры для семей: доступное жилье, поддержка образования и здравоохранения. Государство активно работает над созданием условий для гармоничного сочетания профессиональной и семейной жизни, внедряя гибкие графики работы и программы.

Однако, наряду с достижениями, остаются вызовы. Растущие социальные неравенства, отсутствие системного подхода к решению проблем семей, проблемы миграции и адаптации новообразованных семей требуют серьезного внимания как со стороны государственных структур, так и от самого общества. Эффективное взаимодействие этих элементов станет важным шагом к созданию более устойчивой и ориентированной на интересы граждан семейной политики в России.

Для формирования устойчивой семейной политики необходимо учитывать разнообразие семейных форм и их особые нужды. В современных условиях, когда все больше людей выбирают альтернативные модели семьи,

крайне важно адаптировать существующие программы к различным типам семейных структур. Это включает в себя поддержку не только традиционных семей, но и одиноких родителей, семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и многодетных семей.

Кроме того, следует обратить внимание на вопросы психолого-педагогической поддержки семей. Программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков общения, могут существенно повысить качество семейной жизни и снизить уровень конфликтности. Образовательные инициативы, направленные на подготовку родителей к новым вызовам, таким как цифровизация и влияние технологий на воспитание детей, также становятся актуальными.

Вместе с тем, для достижения реальных результатов необходимо сотрудничество между различными уровнями власти, НКО и бизнесом. Создание партнерских программ и совместных инициатив позволит более эффективно использовать ресурсы и знания, что в конечном итоге приведет к улучшению благосостояния семей. Трансформация общественно-государственной семейной политики требует времени и усилий, но именно она станет основой для гармоничного и стабильного общества.

Кроме того, необходимо учитывать уникальные потребности семейных форм, которые традиционно не получают достаточной поддержки. Например, семьи с детьми, требующими особого ухода, нуждаются в специализированных медицинских и образовательных услугах, а также в психологической поддержке. Важно создать механизмы, которые помогут таким семьям преодолевать препятствия и получать доступ к необходимым ресурсам.

Следующий аспект, который следует обсудить, — это финансовая поддержка семей. Разработка программ, предлагающих налоговые льготы, субсидии на жилище и доступное медицинское обслуживание, позволит снизить финансовую нагрузку на различные типы семей. Учитывая экономические реалии, такие меры могут стать значительным шагом в

увеличении финансовой устойчивости и благосостояния граждан.

Несмотря на сложности, с которыми сталкиваются семьи сегодня, сотрудничество между государственными институтами и общественными организациями может создать эффективные решения для нужд граждан. Основой таких инициатив должно стать мнение самих семей, их потребности и ожидания. Это поможет разработать действительно целостную и инклюзивную семейную политику, отвечающую вызовам современности.

Кроме того, необходимо учитывать уникальные потребности семейных форм, которые традиционно не получают достаточной поддержки. Например, семьи с детьми, требующими особого ухода, нуждаются в специализированных медицинских и образовательных услугах, а также в психологической поддержке. Важно создать механизмы, которые помогут таким семьям преодолевать препятствия и получать доступ к необходимым ресурсам.

Следующий аспект, который следует обсудить, — это финансовая поддержка семей. Разработка программ, предлагающих налоговые льготы, субсидии на жилище и доступное медицинское обслуживание, позволит снизить финансовую нагрузку на различные типы семей. Учитывая экономические реалии, такие меры могут стать значительным шагом в увеличении финансовой устойчивости и благосостояния граждан.

Несмотря на сложности, с которыми сталкиваются семьи сегодня, сотрудничество между государственными институтами и общественными организациями может создать эффективные решения для нужд граждан. Основой таких инициатив должно стать мнение самих семей, их потребности и ожидания. Это поможет разработать действительно целостную и инклюзивную семейную политику, отвечающую вызовам современности.

Важным шагом будет обучение специалистов, работающих с семьями, оказывать не только профессиональную, но и эмоциональную поддержку. Психологи, социальные работники и педагоги должны проходить подготовку, чтобы лучше понимать динамику семейных отношений и

специфические потребности каждого отдельного случая. Это позволит создать более дружелюбную и поддерживающую атмосферу, в которой семьи смогут открыто делиться своими проблемами и находить решения.

Не менее важным аспектом является развитие инфраструктуры для поддержки семей. Создание центров, где семьи могут получать информацию, юридическую помощь и доступ к различным услугам, поможет сгладить существующие пробелы в системе поддержки. Такие центры могут стать местом встреч для родителей, где они смогут обмениваться опытом и находить моральную поддержку друг у друга.

Кроме этого, стоит обратить внимание на просветительские программы, направленные на повышение осведомленности о семейных ценностях и важности поддержки друг друга. Широкая общественная инициатива сможет изменить восприятие семейных форм и создать более позитивное отношение к ним в обществе. Таким образом, комплексный подход к поддержке семей станет залогом их благополучия и устойчивости в современном мире.

Государственная семейная политика – это самостоятельное направление социальной политики, система комплексной деятельности государства, направленная на социальный институт семьи с целью укрепления и развития, защиты институциональных прав и интересов, активизации субъектной роли, обеспечения суверенитета и благополучия семьи на основе правового регулирования её отношений с государством.

Семья как объект государственной семейной политики является, с одной стороны, социальным институтом, с другой - малой социальной группой. Как социальный институт, будучи подсистемой общества, семья связана с общественными потребностями, которые, в свою очередь, определяют её функции.

Основные функции семьи:

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;

- досуговая;
- жизнеохранительная;
- сексуальная.

Благополучное функционирование современной семьи невозможно без реализации государственной семейной политики. Современная семейная политика характеризуется преобладанием форм социального обеспечения, оказания социальной помощи, т.е. семейная политика рассматривает семью как объект социальной помощи. Необходимы меры, направленные на активизацию роли семьи как субъекта семейной политики.

Семейная политика, направленная не только на поддержку отдельных семей, но и на оказание помощи социальному институту семьи – жизненная необходимость. Именно семейная политика позволяет выявить и осмыслить особенности взаимодействия общества и семьи как социальной общности, обеспечить координацию деятельности социальных институтов в интересах семьи во всех сферах ее функционирования.

Конституционные основы государственной семейной политики определены в статье 7 Конституции РФ, устанавливающей обязанность государства поддерживать семью. Правовая доктрина, реализуемая в федеральном законодательстве, признает основой общества семью, определяя комплекс мер, призванных содействовать формированию семейных отношений на началах добровольности, чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов. В соответствии с пунктом «Ж» части 1 ст. 72 Конституции РФ вопросы защиты семьи, материнства и детства находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Соответственно, законодательная база, обеспечивающая охрану и поддержку семьи, сформирована как на федеральном, так и региональном уровнях.

В современных условиях особую актуальность приобретает исследование комплекса научных проблем, связанных с реформированием сложившихся социальных отношений государства и семьи, обоснованием

целесообразности институционализации государственной семейной политики на основе кардинальной переоценки действующего законодательства. Во многом эффективность реализуемых мер будет зависеть от их необходимости и потребности в них различных семей, учета интересов и ценностных ориентаций.

К стратегическим направлениям семейной политики относятся:

- разработка правового обеспечения взаимодействия государства и семьи;
- мониторинг и оценка эффективности осуществления семейной политики;
- исследование вопросов, связанных с созданием системы фамилистической экспертизы;
- стимулирование социальной ответственности бизнеса;
- разработка механизмов обеспечения сочетания семейных и внесемейных ролей;
- придание профилактической направленности деятельности по оказанию помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

Пока в системе взаимоотношений «семья-государство» имеет место недооценка социального статуса и социально-ролевых функций семьи. Недоцениваются задачи проведения социальной экспертизы принимаемых решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность семьи. Предпринимаемые со стороны государства меры поддержки не являются примером разделения с семьей ответственности за воспитание и социализацию подрастающих поколений, формирование человеческого капитала.

Сегодняшняя семейная политика ориентирована на семьи, нуждающиеся в социальной защите, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, в зоне социального риска. Семья, выполняющая функции воспроизводства и социализации, оказалась вне поля зрения государства и органов местного самоуправления. Необходима целостность, последовательность и

эффективность государственной и общественной поддержки семьи, что позволит обеспечить преемственность и комплексность мер, позволит семьям реализовать свои возможности, будет способствовать повышению качества их жизни, а тем самым – успешному развитию страны.

В Российской Федерации в настоящее время идут поиски адекватной семейной политики, так как принятые ранее концепции и программы уже не отвечают современным потребностям общества и семьи.

Во всех ежегодных посланиях Президента Федеральному Собранию, начиная с 2000 года, говорится о том, что успех российской политики во всех сферах тесно связан с решением острейших демографических проблем, что предполагает развитие семьи как социального института.

Отсюда вытекает необходимость регулировать взаимодействие государства с институтом семьи. Семейная политика необходима для решения проблем, порождаемых внутренними переменами, через которые проходит семья. В связи с этим семейная политика становится особым направлением всей социальной политики.

В современной России главной целью государственной политики должно стать создание благоприятной атмосферы для семьи, в которой супруги хотят иметь и воспитывать детей. Государственная семейная политика направлена на «улучшение условий и повышение качества жизни семьи». Указ Президента России от 09 октября 2007 года № 1351 утвердил «Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», в котором был закреплен демографический подход к семейной политике. В этой концепции преобладают вопросы народосбережения, снижения смертности (в том числе материнской и младенческой). Сам факт появления такого раздела свидетельствует о постановке государственной задачи, связанной с защитой духовно-нравственных устоев.

КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ ДО 2025 года: плюсы и минусы.

2014 год может быть назван «Годом торжества семейной политики»!

Заседание Президиума Госсовета России под председательством В.В. Путина было посвящено вопросам семейной политики: лейтмотивом этого заседания стал тезис Президента о том, что новым вектором семейной политики должна стать пропаганда успешности семей, профилактика семейного неблагополучия, а в центре внимания государства должна быть «обычная» семья. В духе этого направления были сформулированы поручения по итогам Госсовета и утверждённая Распоряжением Правительства РФ № 1618-р от 25 августа 2014 года «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года».

Концепция предполагает участие российских семей в реализации государственной семейной политики в партнерстве с властью, бизнесом и общественностью.

Важным элементом является предоставление социальных услуг и реализация мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия.

Большая многопоколенная семья в традиционной российской семейной культуре всегда была основным типом семьи, в которой были налажены тесные взаимосвязи между несколькими поколениями родственников. Воспитательная стратегия в такой семье традиционно была направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к родителям и людям старшего поколения.

При разработке основных направлений государственной семейной политики учтено, что реализовать какие-либо цели семейной политики без их координации с другими направлениями невозможно, все функции реализуются семьей под воздействием демографической, экономической и социальной политики.

Целями государственной семейной политики являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей её функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе её

общественного развития.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к их сохранению.

Основные задачи государственной семейной политики:

- развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции;
- развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;
- создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья её членов;
- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;
- обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;
- повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлечёнными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Ресурсами для успешной реализации государственной семейной

политики являются развитая доступная инфраструктура организаций - субъектов семейной политики, а также материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение реализации мероприятий Концепции.

Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации семейной политики. Национальная родительская ассоциация.

1. Ответственное и осознанное родительство.
2. Самостоятельность, преодоление иждивенчества семей.
3. Экономическая грамотность семей.
4. Семья как основа формирования духовно-нравственной культуры.
5. Приоритет профилактики семейного неблагополучия против борьбы с семейным неблагополучием.
6. Формирование единой системы индикаторов семейного благополучия.
7. Партнерство с государством на основе информационной открытости.

Список литературы

1. Кузин С. И. Проблемы демографической ситуации в России. // Экономика, статистика и информатика, МЭСИ. – 2013, - №6 – С. 167-169
2. Кучмаева О.В. Взаимодействие семьи и общества: особенности и перспективы. – М.: ГАСК, 2012.
3. Кучмаева О.В. Роль семьи в формировании человеческого капитала в инновационной экономике. – М.: МЭСИ, 2013.
4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г.» от 14 сентября 1995 г. № 942.
5. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. № 712.
6. Петрякова О.Л. Роль статистики в оценке эффективности семейной политики. – Саранск, 2016 г.

Алейченко Екатерина Игоревна

Государственное казенное учреждение дополнительного профессионального

образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования».

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ НИКИТИНЫХ

Аннотация. Известная в 70-80 гг. семья педагогов-новаторов Никитиных создала систему воспитания, которую опробовала на своих семи детях. Их педагогика сознательного родительства была нацелена на всемерное развитие интеллектуальных, творческих, физических и трудовых способностей детей с самого раннего возраста. Борис Никитин разработал систему РРР, множество развивающих игр, открыл закон НУВЭРС, выдвинул концепцию новой трудовой школы, написал книги по своей методике. Он опередил время, оставив после себя много материалов исследований, наблюдений и идей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственность, духовность, воспитание, историко-педагогическое знание.

Aleichenko Ekaterina Igorevna

The State state institution of additional education of the Kherson region "Kherson Academy of Continuing Education".

FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL METHODOLOGY OF THE NIKITIN PEDAGOGICAL DYNASTY.

Annotation. The Nikitins, a family of innovative teachers known in the 1970s and 80s, created a system of education that they tested on their seven children. Their pedagogy of conscious parenting was aimed at the full development of intellectual, creative, physical and work abilities of children from an early age. Boris Nikitin developed the RRR system, a lot of educational games, discovered the law of NUVERS, put forward the concept of a new labor school, wrote books on his methodology. He was ahead of his time, leaving behind a lot of research materials, observations and ideas.

Keywords: spiritual and moral education, morality, spirituality, education, historical and pedagogical knowledge.

Сформированность нравственных норм как внутренних регуляторов поведения существенно влияет на жизнедеятельность личности, обеспечивая её нравственное и духовное развитие. Важную роль в воспитании нравственных основ взаимодействия ребенка с другими людьми, формировании его отношения к окружающему миру через его восприятие

отводится семье как первичному средоточию общественных отношений, в частности межличностных взаимоотношений. В семье создаются условия для социализации ребенка, овладения духовной культурой, моральными ценностями нации. Уровень культуры родительно-детских взаимоотношений в семье определяет качество психического, эмоционального и нравственного развития ребенка, подготовки его к разноуровневым контактам вне семейной микросреды.

Семейное воспитание является неотъемлемой частью национальной системы образования и воспитания. С его помощью в семье как извечной общечеловеческой среде жизнедеятельности нескольких поколений людей начинается процесс социализации личности, осуществляется передача детям накопленного человечеством опыта, закладываются основы гражданских, трудовых и моральных принципов, норм поведения, осуществляется подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

Семья -социально-психологическое объединение близких родственников (родителей, детей, бабушек, дедушек), которые живут совместно и обеспечивают биологические, социальные и экономические условия для продолжения рода [1].

С тех пор, как существует семья, она всегда играла важную роль в воспитании детей. Родителей издавна считали первыми воспитателями своих детей. Однако характер их влияния во многом зависел от экономических условий жизни общества, общественных отношений.

С первых дней появления ребенка на свет семья призвана готовить его к жизни и практической деятельности, в домашних условиях обеспечить разумную организацию его жизни, помочь усвоить положительный опыт старших поколений, приобрести собственный опыт поведения и деятельности.

Поскольку цель воспитания подрастающего поколения-формирование всесторонне развитой личности, семья, как и школа, осуществляет моральное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у детей высокой духовности и нравственной чистоты. Сложность этой задачи в том, что она решается, как правило, через хорошо поставленную в духовно-нравственном аспекте жизнь семьи, общественного строя, поступки людей, пример родителей. Собственно, духовность воспитывается духовностью, перед детьми открывается широкий простор для накопления знаний как базы для формирования научного мировоззрения; овладение основными умственными операциями (анализом, синтезом, сравнением); выработка интеллектуальных навыков, подготавливает их к умственной деятельности.

Большое внимание уделяют воспитанию у детей любви к родителям, родным, родному языку, культуре своего народа; уважения к людям; заботы о младших и старших, сострадания и милосердия к тем, кто переживает горе; уважительного отношения к традициям, обычаям, к знанию своей родословной, истории народа.

Эффективность воспитания детей в семье зависит от ее непреложного авторитета, супружеской верности, любви к детям и преданности долгу их воспитания, материнскому призванию женщины, возвышении роли родителей в создании и защите домашнего очага, обеспечении на их примере моральной подготовки молодежи к супружеской жизни.

Важным в семейном воспитании является то, насколько семья живет интересами всего народа, интересами государства. Дети прислушиваются к разговорам родителей, являются свидетелями их поступков, радуются их успехам или сочувствуют неудачам.

На вторую половину XX в. приходится и деятельность Бориса и Лены Никитиных, которые единственные превратили всю свою жизнь и семью в педагогическую лабораторию, результаты которой, превзойдя все надежды, до сих пор продолжают удивлять и имеют своих сторонников и последователей [11:19-20].

Б.Никитин полностью переосмыслил установки и рекомендации официальной педиатрии по дошкольному и школьному развитию детей, на

значительном количестве статического материала доказав существование такого явления, как «НУВЭРС – необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей». Это означает, что для каждой способности есть определенный момент максимальной эффективности. И если он упущен, а способность не реализована, ее потенциал постепенно угасает. Именно поэтому важно «увидеть» в ребенке задатки тех или иных способностей, вовремя предоставить ему возможности для развития. Одновременно он доказал, что имеющаяся система предродовой и родовой помощи пагубно сказывается на здоровье детей, а действующая система образования губит их таланты.

Рекомендованные Борисом Павловичем и Леной Алексеевной Никитиными в конце 60-х годов методы естественного развития и развивающие игры позволяли на треть сократить время обучения детей в школе. Освобожденное время предлагалось для формирования у детей практически полезных навыков и умения, творческой деятельности. Он одним из первых открыто выступал с резкой критикой действующих школьных программ, указывая на необходимость пересмотра до 70% их содержания и называл тогдашнюю методическую систему дошкольного и школьного образования «фабрикой по уничтожению талантов и гениев». Он всегда придерживался гуманистических традиций обучения и воспитания детей.

Новым подходом к воспитанию детей в семье отличалась семья Бориса и Лены Никитиных, становление педагогической системы которых пришлось на 60-80-е годы XX века.

В основе системы Никитиных лежит, прежде всего, забота о здоровье, труд, естественность, близость к природе и творчество. Главной задачей воспитания по Никитиным является максимальное развитие творческих способностей подрастающего человека и его подготовка к жизни.

Основные принципы своей методики Никитины определяют следующим образом: во-первых, свобода творчества детей в занятиях. Никаких

специальных тренировок, зарядок, уроков. Дети занимаются сколько пожелают, совмещая спорт со всеми другими видами деятельности. Во-вторых, легкая одежда, спортивное окружение в доме: спортивное орудие входит в повседневную жизнь детей с самого раннего детства, становится для них естественной средой обитания, на уровне с мебелью и другими домашними вещами. В-третьих, родительское равнодушие к тому, что и как происходит у малышей, участие взрослых в детских играх, соревнованиях и, вообще, самой жизни детей [8: 119].

У родителей должна быть только одна цель: не мешать развитию ребенка, а помогать ему, не давить на детей в соответствии со своими замыслами, а создавать условия для дальнейшего их развития, ориентируясь на самочувствие и желания детей.

Ярким примером такой семьи и является семья Никитиных, где родители придерживались демократического стиля воспитания своих детей, при котором учитываются возможности, способности, желания, настроение и интересы ребенка, то есть когда семейная атмосфера наполнена заботой, взаимопониманием, взаимопомощью, сотрудничеством и др.

Каждый ребенок индивидуален. Он развивается в своем темпе, изучает собственные возможности постепенно, шаг за шагом... у каждого ребенка та или иная функция развивается по – своему. Министерством охраны здравоохранения и Министерством образования на период становления воспитательной системы Никитиных (как и сейчас) были указаны возрастные нормы: как и когда ребенок должен начать сидеть, стоять, ходить, бегать, рисовать, читать и т.д. Но супруги Никитины вопреки этим нормам, доказали, что эти нормы не совпадают с развитием здорового, интеллектуально-развитого ребенка, что раннее развитие творческих и физических способностей малыша гарантирует становление здоровой, творчески-развитой личности и что надо уделять ребенку хотя бы немного внимания, играть с ним, что-то рассказывать ему, показывать рисунки, читать книги, тогда он начинает развиваться быстрее и интенсивнее, умнеть,

взрослеть. Его речь существенно отличается от речи сверстников. Он начинает удивлять родителей своим умом, памятью, сообразительностью. Такому ребенку интересно, он просит позаниматься с ним еще и еще. Это называется «ранним развитием» ребенка, хотя сами Лена и Борис Никитины считали его не преждевременным, а, наоборот, своевременным, что традиционная педагогическая наука, основанная на опыте прошлых веков, отстает от современных методик. Что человеческий потенциал более богат, чем было принято считать ранее. Сейчас никого не удивишь пятилетним ребенком, который читает.

На основе собственного опыта, анализа документов и обнародованных документов Б. Никитиным был накоплен большой фактический материал по раннему развитию интеллекта, влиянию школы на интеллектуальные показатели учащихся. В результате этих многолетних исследований и наблюдений Б. Никитин сформировал фундаментальный «закон необратимого угасания возможностей эффективного развития способностей» (НУВЭРС – необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей). Существующая система губила здоровье детей и их таланты. Сущность концепции в том, что каждый период детства должен быть использован для развития определенных функций, так как у каждой способности есть определенный момент максимальной эффективности. И если момент упущен, а способность не реализована, ее потенциал постепенно угасает. Именно поэтому важно «увидеть» в своем ребенке задатки тех или иных способностей и предоставить ему возможность для их развития.

Необходимо отметить, что Никитины, полностью пересмотревшие рекомендации официальной педиатрии, дошкольного и школьного развития детей, глубоко обосновали существенные фундаментальные явления, НУВЭРС, разработали и проверили на практике методы предупреждения негативного влияния этого закона на уровень интеллектуального развития будущих поколений. Это открытие возрастной физиологии, психологии и раннего физического развития вызвало изменения в научных педагогических

представлениях, привело к фактическому распаду традиционных педагогических, акушерских и педиатрических взглядов.

Анализируя педагогическое наследие супругов Никитиных, можно дать еще одно объяснение термину «раннее развитие» — это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте (от 0 до 2-3 лет). Борисом и Леной Никитиными доказано, что в таком возрасте не допустимы традиционные средства обучения и воспитания. Это что-то совсем другое:

- специально созданные условия, в которых живет ребенок, наполненный интересными и необычными объектами для изучения всеми органами чувств;

- разнообразные игрушки (из простых подручных материалов), которые дают большое количество тактильных, звуковых и других чувств;

- неограниченная физическая активность;

- игры, сделанные именно для него родителями, исходя из его интересов и возрастных возможностей;

- книги, написанные для него большими понятными буквами по слогам, с большими рисунками, со страницами, которые нельзя порвать;

- кубики с буквами, с которыми малыш играет просто с мамой;

- постоянные прогулки, экскурсии, беседы, чтение книг [8].

Царящая атмосфера в семье Никитиных позволила не только родителям заботиться о детях, но и детям принимать участие во взрослой жизни родителей, наблюдая и прислушиваясь к дискуссиям (не принимая в ней участия), сравнивая и находя собственное решение, «что хорошо учит жить», по слову одного из их сыновей.

Супруги Никитины всегда связывали воспитание с различными видами деятельности: творческой, умственной и физической, что выделяло их из обычных советских семей, что позволило называть их классиками отечественной педагогики. На собственном примере многодетной семьи Б. Никитин еще в 60-г. проверил и предложил комплекс рекомендаций «Детство без болезней», многие положения из которого давно стали

общепринятыми.

Именно благодаря интуиции:

1. Никитины начинали развитие малыша еще в утробе матери благодаря специальной гимнастике при которой малыш при крошечном ограничении дыхания (когда мать давала маленькую физическую нагрузку) начинал быстрее шевелиться, то есть заниматься первыми физическими упражнениями в мамином животике. Поэтому полный покой во время беременности будущей матери не подходит, если беременность проходит хорошо.

Никитины были уверены, что от того, как проходят роды и самые первые часы жизни, зависит многое в жизни человека. Естественные роды могут стать залогом здоровой, счастливой жизни ребенка и его родителей.

2. Никитины стали закалять своих детей, благодаря случаю с младшим сыном, когда, спасаясь от невыносимого диатеза, Лена Алексеевна вынесла полураздетого Алексея зимой в тамбур и ему стало лучше. Этот случай и стал толчком для Никитиных к испытаниям способностей своих детей [3: 82-83].

Причина частых заболеваний среди детей до года – перекутывание. Оно задерживают естественные механизмы терморегуляции организма. Но традиционное закаливание не подходит – очень много времени и сил отнимает метод постепенного увеличения температуры.

Супруги Никитины уделяли большое внимание физическому развитию ребенка не только в утробе матери, но и в дальнейшей жизни. Для детей взрослых отец разработал систему спортивной гимнастики в своем же собственном спортивном комплексе дома [8: 43-44].

«... в нашей спортивной комнате надо быть осторожными: с каната из-под потолка кто-нибудь может прыгнуть, а на кольцах можно раскачиваться от стены до стены, на матрасе играть сколько желаешь. Два турника, лестница, гири, обручи, мешочки с галькой, целый уголок деревянных кирпичей и несколько веток с куклами, игрушек, конструкторов. Полстены

внизу коричневый линолеум, а по нему мелом – веселые лица, солнышко, цветы и прочее, все что подскажет фантазия. В «кунацкой» – так мы называем гостиную-телевизор, пианино, круглый стол, полки с книжками. Ничего особенного кажется здесь нет. На поролоновых подушках из кресел можно передвигаться вместе со стульями в «спортивную» в качестве строительного материала для «дворцов», «космических кораблей». Здесь также собраны наши «развивающие игры» – предмет особых отцовских забот. Они находятся здесь, потому что гости очень интересуются ими: перерисовывают, копируют, изучают их методику, а потом увлекаются и начинают просто играть с малышами» [8: 8-9].

Немалое значение «система Никитиных» придает трудовому воспитанию детей – от самообслуживания, участия в домашнем труде до труда в производстве, подмечая его тесную связь с нравственными становлением личности, школа воспитывает пассивного человека и создает все трудности морально – этического плана характера.

Характерные мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание заботиться о них, помочь. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые в детском саду мало распространены: стирка белья, мытье посуды, участие в приготовлении пищи, приобретение товаров. Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей, их морально-волевое развитие.

Борис и Лена Никитины всегда неотъемлемой основой воспитания считали достижение духовного единства, нравственной связи родителей и детей.

Приоритетным в становлении личности – духовное начало, стремление к «морально – духовному совершенствованию» самих себя и своих детей. Считали, что родителям нельзя воспитание не контролировать и в более старшем возрасте, оставлять взрослого ребенка наедине с собой. С этой целью и были разработаны развивающие игры Бориса Никитина, где уровнем

сложности хватает не только на школьные годы, но с некоторыми уровнями не может справиться среднестатистический взрослый человек.

Никитины уверены, что общаясь с ребенком, строя диалог, родителям необходимо не опуститься к ребенку, а подняться к пониманию «тонких истин детства».

Как известно, семья является первичным социальным институтом, сферой пребывания ребенка, где родители играют существенную роль в становлении ребенка как личности. И не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы в мыслях обращаемся в трудные времена жизни, потому что родители в детстве придают ребенку уверенности, поддерживают, а в более старшем возрасте являются не менее нужными для ощущения внутреннего покоя и благополучия.

Отвечая на вопрос «Зачем мать нужна детям?», Л. Никитина говорила: «Смотря какая это мать! Каждый человек должен знать, что есть человек, который его любит таким, каким он есть. Вот это принятие таким, какой он есть, самое главное в матери» [5: 5]. Главное в отношениях между ребенком и мамой не просто любовь, а любовь – понимание, доверие. Мать, которая говорит, что не хочет разговаривать с ребенком, отталкивает свое дитя, убивает в нем сына или дочь, в себе – маму. Самая главная обязанность матери-понимать. Мать, которая не понимает свое дитя – это трагедия. Мать – не судья, определяющий, что хорошо, а что плохо и не пример для подражания. Не требует ребенок от матери ни совершенства, ни царствования над окружающими. Но ждет утешения, сочувствия, сопереживания. Быть вместе — это то, чего он хочет [5: 6].

Мать в первую очередь должна быть ответственной, а без этого мать не мать. Ее отношение к труду определяется готовностью браться за любую работу и доводить ее до конца, а без трудоспособности и терпения матери обойтись никак нельзя, в том числе и в домашнем хозяйстве.

Будущие родители считают, что хорошими родителями можно быть, изучив специальную педагогическую литературу. Семья Никитиных,

вопреки всем нормам традиционной педагогики того времени относительно здоровья и интеллектуального развития детей, воспитывала своих по собственной методике, которая не совпадала с классической педагогикой, что не могло не вызвать общегосударственной заинтересованности, а после и недовольство партийного руководства.

Как указывал в своей системе Б. Никитин, педагогические знания необходимы, но одних знаний маловато, нужна забота, внимание, любовь, гармония в семье и с окружающими нас людьми; нужна готовность самопожертвования, помощи как проявления искренности; необходимо мужество и стойкость для преодоления сложных ситуаций с чистым умом и любящим сердцем [8:11-12].

Никитины долгое время были первыми и единственными, кто писал, как развивается обычный ребенок и как нужно развивать ребенка при поощрении родителями его активности. Они нашли в себе силу, мудрость и мужество противодействовать системе, для которой дети были практически собственностью страны, где почти поминутно расписывался распорядок дня для ребенка, где обучение проходило только по определенным программам и только под контролем учителей.

Семья Никитиных — это мини - модель взрослого мира их детей, к которому посредством педагогики сотрудничества их готовили родители.

Список литературы

- 1) Кузьминский А. И., Емельяненко В. Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб.пособ. - К.: Знание, 2006. - 311 с.
- 2) Макаренко А.С. Книга для родителей. – Правда. – М. – 1986. – 391 с.
- 3) Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания или Детство без болезней. - Лениздат., 1990. - с. 48-58
- 4) Никитин Б.П., Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей. – М.: Физкультура и спорт., 1990. – С. 166
- 5) Никитина Л.А. Мама и/или детский сад. – М.: Просвещение, 1990. – С. 5
- 6) Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - К.: Советская школа, 1991. - с. 11
- 7) Никитин Б. П., Никитина Л. А. Мы, наши дети и внуки. - 3-е изд., доп. - М.: Мол.гвардия, 1989. – 158 С.

8) Никитин Б., Никитина Л. Мы и наши дети. - К.: издательство ЦК ЛКСМУ "Молодежь", 1989. - с. 119

Салиенко Валентина Николаевна

Государственное казённое учреждение дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования»

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация. Статья посвящена важности духовно-нравственного воспитания личности в семье. В статье рассматриваются проблемы, скрытые в современной детской литературе, уточняются методы и формы духовно-нравственного воспитания, раскрывается значение семейного воспитания в нормальной традиционной семье, которая чтит духовно-нравственные ценности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, семья, духовные ценности.

Saliyenko Valentina Nikolaevna

The state institution of additional professional education of the Kherson region
"Kherson Academy of Continuing Education".

THE PRIORITY OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE FAMILY.

Annotation. The article is devoted to the importance of the spiritual and moral education of the individual in the family. The article examines the problems hidden in modern children's literature, clarifies the methods and forms of spiritual and moral education, reveals the importance of family education in a normal traditional family that honors spiritual and moral values.

Keywords: spiritual and moral education, family values, family, spiritual values.

В Союзе писателей России проанализировали произведения современной зарубежной и отечественной детской литературы. Было проведено самое крупное в мире исследование, в результате которого было проанализировано 930 детских книг, которые продаются в наших книжных магазинах.

Каждую книгу классифицировали и каждую книгу анкетировали. Выводы, сделанные аналитиками, оказались неутешительны: выяснилось, что большинство исследованных произведений детской литературы имеет

стройную систему внедрения смыслов.

Темы поразительны. Одна из основных тем в современных детских книгах – это ПРЕДАТЕЛЬСТВО. Юным читателям дают понять: «Предавайте друг друга, предавайте Родину, предавайте в любых обстоятельствах. Предательство для вас — это инструмент, живите в свое удовольствие, и ни при каких обстоятельствах не объединяйтесь!»

Вторая тема современных детских книг доносит до юных читателей, что человек – это животное, или человекоподобный зверь. Все книги наводнены такими человеколюдьми. Они как бы и не люди, и не животные, но больше – они похожи на животных, и, на самом деле, они люди. Они одеваются: носят одежду, обувь, шапки. Могут иметь рога или хвосты. Они очень похожи на людей, но это не люди. И ребёнок, когда начинает читать подобное произведение, не может вникнуть в реальный смысл происходящего.

Третья тема современных детских книг — это изменение социальных ролей у мальчиков и девочек. Юным читателям активно внушают, что семья – это не главное. В подобных книгах написано, что мальчику не нужно быть смелым, не нужно быть героем, не нужно защищать Родину. Нужно приспособливаться в жизни, как – то прятаться, под что-то мимикрировать. А девочке, наоборот, нужно быть сильной и смелой. И эти роли постоянно внедряются.

Четвёртая тема современных детских книг внушает читателям, что отклонение от нормы – это новая норма. Основной смысл подобных произведений: если у тебя есть недостатки, ты не должен их исправлять, переживать о том, что они у тебя есть. Они есть и всё. Нет никаких ориентиров, которые позволили бы ребёнку выйти из проблемы. Все книги только погружают в проблему, приглашают в проблему, оставляют ребёнка внутри с этой проблемой.

Пятую тему современных детских книг можно сформулировать так: не задумывайся и не думай о будущем.

Это пять основных тем, которые постоянно внедряются в современных

детских книгах. Дети становятся носителями их смыслов. И, входя в юношескую, а потом и во взрослую жизнь, становятся уже перекодированными. Они далеки от духовно - нравственных ценностей.

Согласно указу Президента РФ от 02.07.2021 № 400, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, коллективизм;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Приоритет традиционных духовно-нравственных ценностей в семье заключается в формировании у ребёнка первых представлений о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первых трудовых навыках, гуманизме.

К таким ценностям относятся уважение, взаимовыручка, терпение, верность. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

И очень важно, чтобы родители сами были примером для детей и следили за своим поведением и манерами общения, так как дети любят подражать взрослым и копировать их поведение.

Возможно, современному молодому человеку, выделенные ценности как нормы поведения и жизненные цели покажутся устаревшими, ограничивающими свободу личности, труднодостижимыми. И, тем не менее, в российском обществе они продолжают оставаться приоритетными в сфере

взаимоотношения полов. Этому способствует современная государственная политика, направленная на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей в России.

02 июля 2021 года Президент России В.В. Путин утвердил новую Стратегию национальной безопасности, в которой традиционные духовно-нравственные и семейные ценности утверждаются как основа укрепления суверенитета страны. Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства. Повышение рождаемости становится обязательным условием для увеличения численности населения России.

В Конституции РФ закреплены нормы о защите семьи, сохранении традиционных семейных ценностей, защите института брака как союза мужчины и женщины.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» брак определяется как «союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению».

Семья для ребенка — это не только место его рождения, но и взросления и становления как личности. Именно в семье ребенок получает основные знания об окружающей среде, традициях народа, культуре на протяжении всей жизни. В семье складываются представления ребенка о нормах нравственности, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С родителями в семье он переживает чувства дружбы, любви, ответственности, справедливости и долга. Хороший педагог это понимает и умело использует в организации школьного учебно-воспитательного процесса.

Если семья неблагополучна и ребёнок подвержен влиянию

безнравственной атмосферы, предоставлен воспитанию улицы, то нередко в таких семьях семейное воспитание становится неблагоприятным и отрицательно влияет на формирования личности ребёнка.

Семья — это разновозрастная социальная группа. А это значит - различные ценностные ориентиры, точки зрения, убеждения, различные идеалы. Часто мнение родителей не совпадают с убеждениями дедушек и бабушек. Несмотря на это, все члены семьи вместе проводят досуг, ведут домашнее хозяйство, выполняют свои обязанности, следуют определённым семейным традициям. И такая совместная деятельность положительно влияет на формирование личности ребёнка.

В семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - познавательную, художественно-творческую, игровую, трудовую, общественную и др. Причем проходит все этапы ее: от элементарных попыток действий (взять в руки мяч, сделать уборку в доме, нарисовать пейзаж, помочь маме...) до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года... Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает и в школе, и на работе, и на отдыхе в другом городе, и в служебной командировке. И хороший учитель, воспитатель всегда помнит о том, что его ученик, находясь в школе, мысленно и чувственно связан с домом, с семьей, со множеством волнующих его проблем.

В то же время, семья таит в себе противоречия, определенные сложности, и недостатки воспитательного воздействия.

Если семья неблагополучна и ребёнок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, предоставлен воспитанию улицы, то нередко в таких семьях семейное воспитание становится неблагоприятным и отрицательно влияет на формирования личности ребёнка.

Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания надо считать такие:

- отсутствие нормального психологического климата в семье;

- безграмотность в психолого-педагогическом отношении родителей;

- воздействие факторов материального порядка: превосходство материального благополучия над духовными потребностями учащегося, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

- противоправное поведение взрослых и т. д.

- бездуховность родителей;

- наличие физического наказания в семье;

Исходя из специфики семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка должна быть выстроена система принципов семейного воспитания, которую учитель, воспитатель активно проводит в воспитательной работе с родителями:

- личность родителей - идеальная модель для подражания детей;

- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере любви и счастья;

- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

- родители должны принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;

- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности;

- высокая требовательность к личности должна быть положена в основу системы семейного воспитания.

Традиционный семейный уклад всегда помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей.

Почитание родителей воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. А родители, осознавая особенности своего семейного служения правильного воспитания детей, понимали и житейскую, и духовную значимость мудрого педагогического общения в семье.

Семья является ячейкой общества, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей.

Но негативные изменения, произошедшие в российском обществе, разрушительно повлияли на экономическую стабильность семьи и ее духовную целостность. Происходит постепенное снижение социальной значимости семейных ценностей.

Современный порядок жизни провоцирует разрушение традиционных семейных связей. Для родителей все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У них не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. Результатом этого является отчуждение подрастающих поколений от семьи. Дети не получают нужного тепла, ласки, понимания, сопереживания. Родители фактически не участвуют в жизни детей, не поощряют их достижения. С обесцениванием роли семьи ослабевает процесс социализации и духовно-социального развития личности. Утрата традиций, обычаев приводит к снижению уровня культурного воспитания личности в семье.

Если подобную разобщенность не преодолеть, не сохранить духовную общность в семье, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании.

Сейчас молодежь все чаще выбирает карьерный рост, при этом создание семьи рассматривается как отвлечение и помеха в реализации поставленных жизненно важных целей. В современном обществе произошла децентрализация семейных ценностей. И главная причина — это пренебрежение духовными законами, отсюда и равнодушное отношение к сфере материнства, и к ранним половым связям.

Проблема сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей в последнее время становится особенно актуальной для российского общества. Это связано с отрицательными явлениями, которые можно наблюдать в современном мире, а именно:

- разрушение семейных традиций, бездуховность;
- духовную и нравственную деградацию западного общества.

В этих условиях семейные ценности становятся нравственными нормами поведения в сфере взаимоотношения полов. Особенно это касается подростков, которые больше всех подвержены влиянию Запада.

Ребенок самостоятельно не может найти себя, не может адаптироваться к жестоким правилам улицы. Он попадает в молодежные неформальные движения, становится подвержен социальным болезням. Мало внимания уделяется в семье культуре половых отношений. Результатом является ужасающая статистика аборт, ранние половые отношения у подростков, рождений детей с врожденными патологиями. На трансформацию семейных ценностей оказало влияние и то обстоятельство, что с экранов телевизоров на неокрепшие души подростков хлынула пропаганда легких безответственных отношений между мужчиной и женщиной.

Семейные ценности должны строиться на основе:

- единства семьи, жертвенности и любви;
- стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию;
- признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства;
- сохранения чистоты супружеских отношений;
- участия в благотворительных программах общества;
- сохранения семейных традиций.

Подводя итоги, хочу подчеркнуть, что семья в жизни человека — это не только главное, это всё.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург, 2000.
2. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии, 1997, № 2, стр. 122–130.

3. Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений. - Красноярск, 2003.
4. М. Мид. Культура и мир детства. - М.,1990.
5. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми// Журнал «Практический психолог», 1998, №3.
6. Мудрик А.В. Время поисков и решений. - М.,1990.
7. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - С-Пб., 2007.
9. Родители и дети. Психология взаимоотношений. /под ред. Савиной Е.А., Смирновой Е.О. - М., 2003.
10. Семья в психологической консультации /под ред. Бодалева А.В., Столина В.В. - М.,1989.
11. Фомичева Л.Ф. Исследование формирования образа Я в представлении об отношениях с родителями. //Психологическая наука и образование, 2005, №3, стр. 52-56.
12. Михалков Н.С. «Бесогон» от 02.11.2024г.

*Крупа Наталья Филипповна, директор ГБОУ Херсонской области
"Сивашская школа № 2 Новотроицкого муниципального округа"*

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА ЖЕЛАНИЯ ВОСПИТАТЬ В СЕБЕ ЛУЧШИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ)

Аннотация. Статья рассказывает об опыте работы государственного бюджетного образовательного учреждения Херсонской области «Сивашская школа №2 Новотроицкого муниципального округа» с родительской общественностью школы. Раскрывает формы работы, цели и задачи в системе школьно-семейного воспитания, пути реализации наставнических практик, роль семейных традиций в развитии духовно богатой личности воспитанника, укрепляет сотрудничество с многодетной семьей, утверждает важность благодати крепкой многодетной семьи в воспитании детей на родительских примерах лучших семей школы.

Ключевые слова: благодать крепкой многодетной семьи, семейные традиции, возрождение традиций, родительский пример, устои крепкой семьи, духовная атмосфера дома, школьно-семейные традиции, духовно-нравственное воспитание, лучшие практики наставничества и взаимодействия с родителями, единство и гармония в отношениях родителей.

Natalia Filippovna Krupa, Director of the State Educational Institution of the

Kherson region "Sivash School No. 2 of the Novotroitsk Municipal District"

"Family traditions and the formation of a child's desire to cultivate the best human qualities in himself" (from the experience of the school by the parent community)

Annotation. This article tells about the experience of the state budgetary educational institution of the Kherson region "Sivash school No.2 Novotroitskiy municipal district" with the parent community of the school. Reveals the forms of work, goals and objectives in the system of school and family education, ways to implement mentoring practices, the role of family traditions in the development of a spiritually rich personality of a pupil, strengthens cooperation with a large family, asserts the importance of the grace of a strong large family in raising children based on parental examples of the best families of the school.

Keywords: the grace of a strong large family, family traditions, revival of traditions, parental example, foundations of a strong family, spiritual atmosphere at home, school and family traditions, spiritual and moral education, best practices of mentoring and interaction with parents, unity and harmony in parental relationships.

Семья и школа – это берег и море,
на берегу ребёнок делает свои первые шаги,
получает свои первые жизненные уроки,
а потом перед ним открывается необозримое море
знаний, море важнейших жизненных воспитательных
технологий, и курс в этом море прокладывает школа.

Л. Кассиль

Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Поэтому традиции — это основа уклада семьи, семьи дружной и крепкой, у которой есть будущее. Поэтому - то и нужно возрождать традиции, семейные традиции.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования.

Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям ребёнка, можно на личном примере самих родителей. Ведь именно семейные традиции — это духовная атмосфера нашего дома. И чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у ребёнка и в дальнейшей жизни.

Вот именно поэтому для школы, педагогов, очень важно, чтобы семья, приводящая ребёнка в школу, была крепкой и морально, и духовно, построена на любви и уважении. А педагоги будут развивать и укреплять те добрые и человеческие начала, на которых семья устроена.

В нашем образовательном учреждении большое внимание уделяется совместной работе школы и семьи в воспитании детей. За более чем 40-летний опыт работы школы педагоги нашей сельской школы смогли воспитать более тысячи человеческих, добропорядочных и ответственных выпускников, которые образовали прекрасные семьи и воспитали прекрасных детей: сегодня уже мы учим и воспитываем внуков наших первых выпускников. И этот колоссальный опыт работы мы представляем сегодня своим коллегам.

Формы работы с родителями в нашей школе очень разные. Начиная от коллективных форм: родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, «Дни открытых дверей».

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, клуб.

Индивидуальные формы: беседа, посещение на дому, консультация - размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Воспитание ребёнка – это кропотливый повседневный труд по

формированию культурной, духовно-нравственной, эстетической личности, через передачу культурного наследия, накопленного разными поколениями.

У нас существует понятие «школьно - семейные традиции» — это принятые в школе и семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Одной из важных традиций являются школьно - семейные праздники:

«Семейное блюдо. Мы с бабушкой лепим вареники».

«Традиционный яблочный пирог ко Дню Отца».

Традиция высадки деревьев.

Традиция встречи с ветеранами ВОВ.

Традиционный квиз - турнир ко Дню воссоединения с РФ.

Традиционный праздник «Карамелька своими руками».

Традиция «Рисуем МИР».

Практикуем экскурсии выходного дня (в музей, на выставку, на природу, посещение массовых мероприятий, например: «День Херсонского арбуза», «Зуховские лошадки», «Сделай свой мир цветным!»), что способствует целенаправленному приобщению ребёнка к миру культуры и прекрасному, накоплению эстетических и художественных впечатлений, а также духовно- нравственному воспитанию.

В этом учебном году во всех классах мы ввели курс проектной деятельности, в течение года учащиеся собирают материал про свою семью. Результаты своих открытий дети презентуют на классном празднике «Нет ничего дороже семьи». Роль семейных традиций велика. С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира, семьи.

Очень хорошей традицией является ведение летописи, древо своей семьи, её предков, которую наши школьники оформляют в фотографиях. В результате совместной деятельности учащихся, их родителей и учителей в нашей школе были созданы, оформлены и представлены проекты: «Моя семья», «Герб моей семьи», «Моя родословная», «История моей семьи в годы

Великой Отечественной войны», «История жизни и гражданского подвига моего прадеда».

Еще одна очень важная наша школьно-семейная традиция – это традиция читать на ночь книги и обсуждать прочитанное. Это формирует мировоззрение ребёнка, помогает понять причины поступков людей.

В школе мы также устраиваем семейные чтения, для младших классов ролевые чтения сказок с участием героев: самих детей, их пап и мам, бабушек и дедушек. Дети вместе с взрослыми размышляют о добре и зле, что развивает способность сопереживать, понимать причины того или иного поступка.

Одной из задач современной системы образования является приобщение молодого поколения к исторической памяти народа, а, значит, и сохранение ее в наших детях. Мы обращаемся к народной педагогике, к истокам народной культуры. Устраиваем общие школьно-семейные праздники: традиционную «Масляную», «Народные вертепы», катание с горки на санках, высаживание цветников, трудовые десанты с родителями на улицах и детских площадках. Проводим мастер-классы «Коммуникация учителей с родственниками детей», «Вместе вдвое мы сильнее!», «Союз школы, детей и родителей – залог успешного воспитания современного школьника», тренинги «Учитель и родитель: как превратить конфликт в диалог», проектную мастерскую «АНТИ родительское собрание», панельные дискуссии и презентации проекта «Строители будущего», мастер – класс по проектной деятельности родителей «Педагогическая баня», мастерскую для родителей «Восстановление жизненного состояния техниками эко-арт-терапии».

В классном часе, который назывался «Секрет нашего семейного счастья», приняли участие не только дети, но и родители. Все с удовольствием слушали выступления семей, с большим интересом обменивались альбомами с фотографиями, рассматривали необычные семейные реликвии.

Много опыта в работе с родителями нам даёт сотрудничество со школой- побратимом из Краснодарского края. С 9 по 11 октября мы совместно принимали участие во Всероссийском фестивале «Наставники. Формула содружества». Учебные площадки этого фестиваля показали нам очень много форм работы с родителями, которые обязательно будут внедрены в практику работы с семьями наших учеников, по воспитанию семейных традиций, той атмосферы тепла и доверия, в которой каждый ребенок захочет воспитывать в себе лучшие человеческие качества.

Незабываемой и ответственной была творческая встреча участников форума проекта «Наставники. Формула содружества», где команды представляли свое творческое видение Формулы содружества. Команда педагогов Херсонщины представила своё зачётное выступление совместно с командой школы - побратима с Кубани (школа №27 села Львовского Северского района Краснодарского края), и как команда - победитель форума получили из рук директора АНО «Центр по развитию образовательных технологий и управлению проектами «Решение» Марины Викторовны Нудьги наивысшую награду – символ «СОДРУЖЕСТВО» и сертификат на внеконкурсное участие в этно-фестивале в Республике Адыгея в ноябре 2024 года.

И вот уже 01.11.2024 года вместе с побратимами МБОУ СОШ №27 села Львовское Северского района Краснодарского края я, мои два заместителя и председатель родительского комитета школы посетили итоговое мероприятие федерального проекта «Наставники. Содружество» - «Этно – тур «В гостях у Наны» в МБОУ «СШ №11» аула Старобжегокай Тахтамукайского района Республики Адыгея.

Волонтёры встречали и регистрировали гостей, сопровождали их в зал, где проходила церемония открытия. Мероприятие открыл Глава Старобжегокайского сельского поселения Барчо Адам Инверович. Затем с приветственным словом выступил директор школы Кайшев Георгий Александрович. На мероприятии присутствовал заместитель начальника

управления образования Мамхо Эдуард Русланович, который поприветствовал гостей и пожелал доброжелательной атмосферы и совместной плодотворной работы руководителям школ и представителям родительской общественности.

Работа проходила на следующих площадках:

Первая площадка – приготовление адыгейского сыра, приготовление адыгейских чебуреков. Мастер-класс от семейных команд самой школы.

Вторая площадка - мастер-класс по рукоделию: роспись футболок в национальном стиле в технике «батик». Выставка национальных костюмов. Выставка – ярмарка творческих работ мастеров.

Третья площадка - мастер-класс по национальным танцам.

Четвертая площадка - мастер класс по стрельбе.

Гостям были предложены блюда национальной кухни. Также вниманию гостей были предложены две мини-пьесы, представленные учащимися кружка дополнительного образования МБОУ «СШ № 24» аула Шенджий.

Было проведено заседание круглого стола "Внедрение лучших практик наставничества и взаимодействия с родителями" (модератор Марина Викторовна Нудьга). Во время проведения круглого стола в формах деловой игры администраторы школ и родители находили общие решения в разрешении ситуаций, которые встречаются в школьной практике, которые обязательно необходимо учитывать для решения вопросов связи коллективов школ с родительской общественностью.

Такая практическая работа всегда очень полезна и даёт реальный результат для решения любых сложившихся ситуаций. Огромное спасибо Марине Нудьге и Ольге Шафрановой за чудесный проект и возможность поучаствовать в новых увлекательных педагогических практиках, а также обмену опытом по представлению материалов по теме «Внедрение лучших практик наставничества и взаимодействия с родителями, участие в иммерсивной программе «Этно- тур «В гостях у Наны», реализованного в рамках проекта «Наставники. Содружество» при поддержке Фонда

Президентских Грантов.

День закончился Адыгэ джэгу в школьном дворе и вручением сертификатов участникам.

По инициативе председателя школьного родительского комитета и единогласного решения Совета родителей школы мы подали заявку на Гранд по созданию школьной Аллеи Славы и очень хотим воплотить эту мечту в жизнь.

Таким образом, школа и семья выступают в роли хранителя духовных ценностей, потому что воспитывают гражданственность, чувство патриотизма и достоинства, культуру поведения подрастающего поколения, его духовность. Кроме того, такие традиционные устои создают единство и гармонию в отношениях. Люди, воспитанные на таких принципах, часто строят крепкие и не подверженные эмоциональным колебаниям отношения с окружающими.

*Тарасенко Ксения Николаевна, бакалавр 3 года обучения,
направление подготовки «Логопедия», Институт педагогического и
специального образования ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы развития и укрепления духовно-нравственных ценностей современной семьи, влиянию духовности и нравственности на ребенка. Рассмотрены вопросы необходимости и неизбежности проведения государственной семейной политики по укреплению и развитию института семьи, сохранению и восстановлению традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, детоцентричность, кризис морали, демографическая катастрофа, преемственность, Русская цивилизация, государственная политика России.

Tarasenko Kseniya Nikolaevna, Bachelor of 3 years
of study, Speech Therapy, Institute of Pedagogical and
Special Education, Kherson State
Pedagogical University

ACTUALIZATION OF THE PROBLEM OF DEVELOPMENT, FORMATION
AND STRENGTHENING OF THE SPIRITUAL AND MORAL
FOUNDATIONS OF THE MODERN FAMILY

Annotation. The article is devoted to the analysis of the problem of the development and strengthening of the spiritual and moral values of the modern family, the influence of spirituality and morality on the child. The issues of necessity and inevitability of the state family policy to strengthen and develop the institution of the family, preserve and restore traditional family values are considered.

Keywords: spiritual and moral values, child-centricity, moral crisis, demographic catastrophe, continuity, Russian civilization, state policy of Russia.

«Вот наследие от Господа: дети;
награда от Него – плод чрева»
(Пс. 126:3)

Мировое направление духовно-нравственной и ценностной дезориентации людей на Западе порождает глубокий кризис свободы и ответственности современного человечества. Это приводит к подрыву сущностных сил человека и его природы, отторгает личность от традиционного воспитания, укрепления института семьи, уничтожает связь поколений. Таким образом происходит разрушение внутренней целостности личности, где актуальным становится вопрос о мерах защиты и сохранения самой ее сущности, в частности детей, то есть подрастающего поколения.

Слово «дети» встречается в Библии 174 раза, что свидетельствует о детоцентричности христианской культуры, где положительные характеристики детей связываются с понятиями простоты, невинности и покорности. В Библии под словом «дитя» понимают только некую покорность, опираясь на последующие слова Христа: «Итак, кто умалится, как это дитя, тот и больше в Царстве Небесном» (Мф.18:4)

Цель нашего рассуждения – актуализация проблемы развития, становления и укрепления духовно-нравственных основ современной крепкой семьи в апокалиптических вызовах эпохи цифровизации, кризиса

морали и веры, демографической катастрофы. В настоящее время назрела необходимость восстановления утраченных связей современного человека с Богом, культурой своего народа. Актуальной проблемой действительности является проблема утраты культурных традиций, разрушение морали и семьи.

Сегодня мы имеем неутешительную статистику в Российской Федерации по количеству разводов (примерно 80%) и массового детоубийства (абортов), которые грозят демографической катастрофой нашей стране, если не будут приняты соответствующие комплексные меры, если не действовать и не прилагать мощные усилия не только по спасению души в вечности, спасению семьи как государствообразующей ячейки общества, но и с целью осмысления, выработки действий, упреждающих негативные последствия бездействия, игнорирования вызовов времени, особенно духовно-нравственной культуры детей и молодежи.

Если раньше специалисты часто ссылались на большое количество ранних браков в качестве причины значительного числа разводов, то сейчас таких браков стало меньше (2,5 % всех браков). Можно согласиться с утверждением, что в современном обществе произошел переход от объективных причин для расторжения брака (наличие, отсутствие детей, их количество, измена, несовпадение возрастов супругов и т. п.) к субъективным (представления о браке и брачном партнере, брачно-семейные установки) [7, с. 63].

Отсутствие религиозного фундамента, соблюдения заповедей Божьих и как следствие эгоизм, являются разрушительными факторами крепкой семьи.

Поэтому сегодня наш девиз: «Спасем семью – спасем Россию!»

Остановимся на основополагающих понятиях: «семья», «дети» и «спасение». По традиционной для России православной традиции обратимся к Библии – главному источнику духовно-нравственной культуры личности.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современном обществе стала чрезвычайно актуальной. Нас не

может не тревожить ситуация духовно-морального кризиса Запада, но пристальное внимание привлекает прежде всего духовная ситуация в нашей стране, где все чаще видим угрозу развитию, становлению и укреплению духовно-нравственным основам семьи, общества и государства. Современный этап развития российского общества характеризуется размыванием нравственных норм, устойчивых ценностных установок, поэтому очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникнет только тогда, когда человек начнет осваивать их с детского возраста [3, с. 42].

Детская душа «открыта для восприятия красоты, гармонии и целесообразности всего, что существует в мире», а семья может помочь ребенку подойти к постановке вопроса о том, откуда и как все это появилось, кто создает эту красоту и поддерживает этот порядок и какие могут быть последствия для человека за разрушение красоты и порядка в мире. У ребенка возникает потребность в раскрытии связи окружающего мира с Богом.

Родители как личности играют значительную роль в жизни каждого человека. Для ребенка примером и образцом будут его родители. Воспитание нравственного поведения возможно только при условии, что ребенок уверен в родительской любви, и это способствует правильному формированию психического, психоэмоционального развития личности.

Ребенок подражает родителям и стремится быть похожим на мать и на отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Ведь уже в детстве формируется осознание личностью себя гражданином государства, носителем национальных ценностей, сложившихся в процессе длительного исторического развития национального сообщества.

Сейчас наблюдается попытка представить наши многовековые традиции как нечто неактуальное, безнадежно устаревшее и маргинальное, однако в нашей стране, напротив, осмысливается опыт этих многовековых традиций как фундаментальный, основанный на высоких морально-нравственных, религиозных поступках и на тысячелетнем опыте поколений. «Их образы сохранялись в народной памяти, превращаясь в некий национальный дух, который воспитывал целые поколения» [1, с. 68].

Остановим наше внимание на духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста, поиске инновационных психолого-педагогических методов развития у детей не только мышления, но и сердца, как источника духовно-нравственной, этико-эстетической жизни. В Концепции национальной образовательной политики РФ отмечены «политехнический, поликультурный и поликонфессиональный» характер российского общества и необходимость «способствовать обеспечению условий для сохранения системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей», что отражается в программе «Основы православной культуры», которая направлена на приобщение обучающихся к духовным ценностям Православия как неотъемлемой части национальной культуры России [3, с. 6].

Одной из основных задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В воспитании человека необходимо принять во внимание всю полноту человеческого бытия. Структура природы человека – иерархическая (дух-душа-тело) – задает приоритет духовного над материальным в ценностно-целевой и смыслообразующей сферах жизни и деятельности человека, в том числе приоритет воспитания над обучением в процессе образования человека. Все стороны человеческой природы обладают определенным потенциалом развития, что способствует возвращению сущностных сил

человека, его способностей и возможностей. Создание определенных условий развития и воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в интересах самого человека, семьи, общества и государства – задача воспитания.

Перед верующими людьми традиционного для России исповедания (Православия) актуализируется проблема спасения личности от зависимости греха. Есть необходимость для физического и духовного преобразования личности ребенка на пути созидания мирного, справедливого общества, где царят мир и гармония в благословенном союзе со Христом. Особенность воспитания человека состоит в том, что ему свойственно: служение Истине, исповедание Правды, воспитание Любви к Богу, человеку и миру как основы единства многонационального народа России и Русской цивилизации, ради которых он готов идти на жертвы. Преп. Сергей Радонежский говорил: «Любовью и единением спасемся». Именно в таком обществе «...не поднимет народ на народ меча» (Ис. 2:4).

Семейное воспитание должно быть направлено на счастливую, полноценную, творческую и нравственно-богатую жизнь для каждого ребенка. Маленький ребенок всегда отвечает доверием взрослому, ему свойственно подражательное поведение, наивность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и постоянно растущий интерес.

Нравственность ребенка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности [2, с. 9].

Сегодня очень современно звучат слова Н.А. Добролюбова о том, что разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному. Тогда они будут исполнять свой долг как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению. Ранние привычки смогут служить

основанием, на котором держится жизненное знание нравственности и благородства, они как бы инстинктивно должны формироваться в младшем возрасте ребенка и приучать его к нравственной жизни [6].

Крепкая (многодетная) семья – цель государственной политики России на ближайшие годы и десятилетия в восстановленной симфонии Церкви и государства, введении предметов духовно-нравственной аксиологии: «Закона Божьего», «Православной культуры» и др.

У каждой семьи есть свой субъективный взгляд на жизнь и на то, что в ней имеет высокую цену, поэтому мы на каждом шагу сталкиваемся с разными видами воспитания и их плодами. В одной семье ребенку с детства привили понятие взаимовыручки и бескорыстной дружбы, в другой – добиваться цели любой ценой, в одной – жертвенное служение людям, в другой – построить личную карьеру... И все это – ценности, важнейшие жизненные ориентиры, вложенные в конкретного ребенка, только совсем разные, в зависимости от образа жизни и мировоззрения родителей. Поиск реальных путей раскрытия познавательной активности и личностных качеств ребенка невозможен без приобщения его к высшим духовно-нравственным ценностям, к идеалам Любви, Красоты, Добра и Истины.

Поэтому главной задачей является показать и доказать обществу правильность, состоятельность, пользу и истинную высоту настоящих традиционных ценностных понятий, таких, как доброта, красота, милосердие, отзывчивость, верность, преданность и т. д.

На семейные отношения и атмосферу семьи часто влияет множество причин, к которым можно отнести и стили воспитания, характер отношений, дисциплину и прочее. Все это накладывает отпечаток на только формирующееся поведение ребенка и его образ жизни в дальнейшем. Например, Л. Пуллкинен, рассматривая различные стили воспитания ребенка в семье, выделяет «эгоистическое обращение» с ребенком, которое приводит к отсутствию у детей самоконтроля. В своем рассуждении автор приходит к выводу, что это представляет собой «более близорукий стиль воспитания:

родители не интересовались деятельностью детей, их мнениями, чувствами. Поведение родителей было неустойчивым, несправедливым и зависело от их настроения, вопреки даваемым советам, ребенок «скатывался» к неправильному поведению» [4, с. 125].

Наше время требует приоритета духовно-нравственных ценностей над всеми остальными, развития, укрепления религиозного воспитания в лоне всех традиционных религий поликультурной, полиэтнической России.

Вера, надежда, любовь – приоритеты современного образования и воспитания, укрепления полноценных семейных отношений, особенно в условиях деградации религиозного воспитания с опорой на лучшие достижения отечественной и мировой теории и практики.

Итак, важную роль в демографическом возрождении страны играет духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, которое сегодня является одним из приоритетов государственной политики. Таким образом, необходимость обеспечения поступательного устойчивого развития российского общества, благополучного и безопасного детства делает очень актуальной проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как элемента стратегии государственной семейной политики России в условиях кризиса.

Список литературы

1. Дьяченко В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России : дис. д-ра пед. наук – М., 2001. – 396 с.
2. Султанова Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольная педагогика. 2007. №8.
3. Савенкова Е.В., Просвирина Н.Б., Уварова И.Ю.: Сборник образовательных программ по духовно-нравственному и художественно-эстетическому направлению, ч.1, Волгоград, 2008.
4. Пулккинен Л. Психология личности и образ жизни. М., 1987. – 125 с.
5. Библия.
6. Добролюбов Н.А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов. – СПб.: [б.и.], 1918. – 33 с.
7. Лактюхина Е. Г., Антонов Г. В. Причины развода в современной России // Народонаселение. 2016. № 4. С. 57–68.